

Aula Virtual como herramienta en el proceso enseñanza-aprendizaje para el curso multimodal de la asignatura Software de Aplicación para Ejecutivos, del ITSCCH

PICHARDO-RODRÍGUEZ, Karla Ivett*†, DE LEÓN-CHAPA, Arturo` y SAUTTO-VALLEJO, Maclovio``

Instituto Tecnológico Superior de la Costa Chica –
Unidad Académica de Ciencias y Tecnología de la Información. Las Colinas 37-A, Fracc. Las Playas. Acapulco de Juárez. Guerrero. México

Recibido Junio 4, 2014; Aceptado Octubre 13, 2014

Resumen

Los avances que se han observado en la última década en materia de tecnología aplicada a la educación, han generado cambios en el paradigma de la forma en cómo se enseña y se aprende. Hoy estamos viviendo un proceso de transformación social y cultural y ello pone en discusión los modelos institucionales y tradicionales de las instituciones educativas siendo éstas las primeras invocadas a participar, diseñar e implementar estrategias metodológicas de aplicación de tecnología en todos sus procesos educativos ya que amplían significativamente el acceso al conocimiento y el mejoramiento de la calidad de la educación.

Aula Virtual, enseñanza-aprendizaje, ejecutivos.

Abstract

The advances that have been observed in the last decade in technology applied to education, have led to changes in the paradigm of how it is taught and learned. Today we are experiencing a process of social and cultural transformation and this calls into question the institutional and traditional models of educational institutions and these are the first invoked to participate, design and implement methodological strategies for applying technology in its educational processes since expanded significantly access to knowledge and improving the quality of education.

Virtual Classroom teaching and learning executives.

Citación: PICHARDO-RODRÍGUEZ, Karla Ivett, DE LEÓN-CHAPA, Arturo y SAUTTO-VALLEJO, Maclovio. Aula Virtual como herramienta en el proceso enseñanza-aprendizaje para el curso multimodal de la asignatura Software de Aplicación para Ejecutivos, del ITSCCH. Foro de Estudios sobre Guerrero. Mayo 2013 Abril 2014, 1-1: 533-536

* Correspondencia al Autor (Correo Electrónico: kpicharod@hotmail.com)

† Investigador contribuyendo como primer autor.

Introducción

Según la UNESCO en su documento de Estándares de competencias en TIC (Tecnologías de Información y Comunicación) para docentes menciona que: “Gracias a la utilización continua y eficaz de las TIC en procesos educativos, los estudiantes tienen la oportunidad de adquirir capacidades importantes en el uso de estas. El docente es la persona que desempeña el papel más importante en la tarea de ayudar a los estudiantes a adquirir esas capacidades. Además, es el responsable de diseñar tanto oportunidades de aprendizaje como el entorno propicio en el aula que faciliten el uso de las TIC por parte de los estudiantes para aprender y comunicar.” (UNESCO, 2008).

Se ha denominado la transformación de la universidad unimodal en multimodal, al converger en un solo proceso la implementación de las modalidades alternativas de educación y la modernización e innovación de las prácticas docentes en el aula, asociándose en la incorporación de las TIC en el ámbito de la educación superior.

Las instituciones de educación superior en México distinguen claramente tres tipos de modalidades educativas: escolar, no escolarizada y mixta (conforme al artículo 46 de la Ley General de Educación, 1993).

Las tres modalidades educativas se resumen en el siguiente cuadro:

Modalidad (Ley General de Educación)	Nombres alternativos	Principales características
Escolar	Escolarizada Presencial Tradicional Convencional	Docente y alumnos coinciden en tiempo y espacio. El espacio educativo es físico y formal: aula, laboratorio, auditorio, etc., generalmente dentro de una institución educativa.
No escolarizada	A distancia Educación virtual e-learning (electronic learning) Educación en línea No-convencional	Docente y alumnos se encuentran espacialmente separados (a distancia) El espacio educativo es virtual y puede ser formal (plataforma educativa, software de teleconferencia) o informal (blog, redes sociales, etc.). Pueden o no confluir en el tiempo (sincrónica o asincrónica) Basada en TIC Uso predominante de internet
Mixta	Semiescolarizada Semipresencial b-learning (blended learning) Híbrida Abierta No-convencional	Combina modalidades presencial y virtual.

Figura 1 Resumen de las tres modalidades reconocidas por la SEP.

Estas tres modalidades hasta hace poco, se aplicaban en entornos de formación educativa de manera independiente, las universidades que ofrecen dos o tres modalidades de formación, han descubierto que pueden generar ofertas educativas más flexibles e incluyentes, generando un escenario multimodal, al que tienden algunas universidades en el siglo XXI. (Zorrilla y Castillo 2013).

E-learning (aprendizaje electrónico/educación a distancia), constituye una propuesta de formación que contempla su implementación predominantemente mediante internet, haciendo uso de los servicios y herramientas que esta tecnología provee. Este nuevo concepto educativo es una revolucionaria modalidad, que hoy se posiciona como la forma de capacitación predominante en el futuro. Este sistema ha transformado la educación, abriendo puertas al aprendizaje individual y organizacional.

El e-learning comprende fundamentalmente los siguientes aspectos:

El pedagógico, referido a la Tecnología Educativa como disciplina de las ciencias de la educación, vinculada a los medios tecnológicos, la psicología educativa y la didáctica.

El tecnológico, referido a la Tecnología de la Información y la Comunicación, mediante la selección, diseño, personalización, implementación, alojamiento y mantenimiento de soluciones en donde se integran tecnologías propietarias y de código abierto (Open Source).

A primera vista, los componentes tecnológicos son los más tangibles y el ejemplo más significativo son las plataformas de e-learning, los aspectos pedagógicos son como el alma del e-learning y van a trabajar sobre los contenidos.

Puede que al principio sean los menos tangibles, pero serán al final los componentes más relevantes en términos de eficacia de los objetivos de enseñanza y aprendizaje fijados.

Con las bases que proporciona E-learning, bajo la modalidad Blended Learning o b-learning (combinación del aprendizaje a distancia con el presencial), mediante este proyecto se pretende enfatizar la implementación de un entorno virtual de enseñanza, con todos los elementos habituales en un aula y las ventajas que ofrecen las nuevas tecnologías de la información, diseñando dicha aula virtual en plataforma Moodle de la asignatura SAE (software de aplicación ejecutivo) para optimizar recursos y hacer un uso eficiente de las herramientas que la tecnología pone a disposición en el Instituto Tecnológico Superior de la Costa Chica.

Objetivos

- Diseñar un Aula Virtual a través de la plataforma virtual educativa MOODLE.
- Definir el contenido del curso.
- Desarrollar y/o implementar recursos comunicativos apropiados.
- Realizar una prueba piloto del curso desarrollado.
- Implementar el Aula Virtual con todas sus funcionalidades.

Metodología

La metodología E-learning supone una evolución del aprendizaje tradicional presencial no sólo en lo que se refiere al uso de herramientas tecnológicas sino que además supone una transformación de la metodología pedagógica tradicional en tanto que promueve el modelo constructivista.

Ésta metodología debe contener: orientaciones para el desarrollo de los temas y adquisición de competencias, objetivos, contenidos, descripción de las actividades, características de la interacción e instrucciones metodológicas para el trabajo individual y en grupo, estrategias de evaluación de los aprendizajes y cronograma.

Es importante considerar los 5 pasos siguientes para el diseño de un aula virtual de una asignatura en particular.

Diseño de curso. Se debe diseñar cada curso del programa, con el fin de lograr una organización coherente y lógica de los contenidos y actividades formativas. Esto implica:

Una selección de objetivos y contenidos acordes al propósito formulado para el programa y para el curso mismo.

Una selección de materiales didácticos apropiados para alcanzar los objetivos que involucre diferentes recursos mediáticos con miras a generar interacción, aprendizaje colaborativo, análisis, crítica, creatividad e interés investigativo, entre otros.

Unas propuesta de actividades para el estudiante, que deben estar basadas en los objetivos del curso y los materiales didácticos. Además deben ejercitar la reflexión, la investigación y estar orientadas a generar nuevos conocimientos.

Una propuesta de evaluación del aprendizaje que se corresponda con los objetivos establecidos, el contenido, la población meta, y cuya premisa sea que el estudiante pueda corregir sus resultados luego de la retroalimentación.

Entorno virtual de aprendizaje. Se debe implementar una plataforma virtual es decir, debe construir el entorno virtual del aprendizaje.

Mediación pedagógica y el tutor virtual. Es necesario garantizar un concepto de mediación pedagógica que oriente a los estudiantes hacia la excelencia académica, lo que implica un acompañamiento constante, atención individualizada y una retroalimentación permanente.

Compromiso del estudiante. Es importante fomentar el compromiso de los estudiantes, ya que nada se ganaría con una propuesta excelente, si el estudiante no se siente comprometido con el proceso de aprendizaje.

Mejoramiento continuo. Se debe implementar una evaluación de los estándares de calidad que fundamentan la propuesta virtual y una investigación constante para su mejoramiento continuo.

Discusión

La educación superior contribuye al desarrollo sociocultural y económico para la construcción del futuro, Ometepec, es la población sede del Instituto Tecnológico Superior de la Costa Chica, ubicado en la región costa chica de nuestro estado, Guerrero. Con veinticinco años de labor constante, hoy por hoy tiene el compromiso de atender alumnos que radican localmente y a provenientes de las zonas marginadas como la amuzga, mixteca y los bajíos (afro-mexicanos), permitiendo nivelar y propiciar el uso de técnicas y herramientas tecnológicas actuales, para la formación de profesionistas competentes capaces de desarrollarse como tal, en la región, en el estado, en nuestro país o en cualquier parte del mundo.

Las nuevas generaciones de estudiantes universitarios deben estar preparados con conocimientos y competencias que generen diferentes destrezas en la resolución de los problemas y su transformación, bajo un código de valores previamente aceptados mediante una actitud concreta frente a la vida.

Con la implementación de aulas virtuales como herramientas tecnológicas en el seguimiento de cualquier curso educativo multimodal, se coadyuva al mejoramiento académico tanto como apoyo didáctico para el ejercicio diario del docente basándose en el modelo educativo actual, como para el buen desempeño y formación de calidad por parte del alumno, así como el de poder sufragar los espacios de infraestructura insuficiente y la transformación de la institución al generar ofertas educativas flexibles y escenarios multimodales, al que tienden la mayoría de las universidades en el siglo XXI.

Referencias

Dirección General de Educación Superior Tecnológica. (diciembre de 2012). Modelo Educativo para el Siglo XXI: Formación y desarrollo de competencias profesionales. Obtenido de http://itroque.edu.mx/MODELO_EDUCATIVO_SXXI.pdf

Dra. María Luisa Zorrilla Abascal, M. M. (Agosto de 2013). Blog del Proyecto de Multimodalidad Educativa. Obtenido de De unimodal a multimodal: una transformación en proceso en la educación superior en México: <http://www.uv.mx/blogs/sea/2013/08/01/de-unimodal-a-multimodal-una-transformacion-en-proceso-en-la-educacion-superior-en-mexico/>

Ley General de Educación. (20 de mayo de 2014). Obtenido de http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/3f9a47cc-efd9-4724-83e4-0bb4884af388/ley_general_educacion.htm

SNIT/DGEST . (2014). Oferta Educativa. Obtenido de <http://www.snit.mx/informacion/licenciatura>
UNESCO. (15 de abril de 2008). Estándares de competencia en TIC para docentes. Obtenido de <http://www.eduteka.org/modulos/11/342/868/1>.