

El abandono escolar en telebachilleratos de zonas marginadas del Estado de Guerrero

SÁNCHEZ-MOCTEZUMA, Jesús *†

Coordinación General del Telebachillerato Comunitario y Modelo EMSAD del Estado de Guerrero. Chilpancingo, Guerrero

Recibido Junio 4, 2014; Aceptado Octubre 13, 2014

Resumen

En observancia de la dinámica nacional de organización en la operación de los servicios educativos en el nivel medio superior, se hace necesaria la creación de instrumentos que nos permitan planear, dirigir, evaluar, diseñar y rediseñar las acciones ordinarias y extraordinarias, tendientes a mejorar el servicio educativo que se oferta en el Telebachillerato Comunitario a la sociedad. Por ello, conscientes de esta importante tarea, nos hemos constituido para construir un nuevo rostro educativo en lo posterior inmediato, en el análisis y evaluación de los logros obtenidos a dos años de haber emergido como alternativa para llevar educación a las regiones precarias en el Estado de Guerrero (Plan Estatal de Desarrollo: 62:2012); definiendo con ello pautas estratégicas y líneas de acción en la mejora continua y, en el mejor de los casos, mantener resultados favorables dentro de nuestro quehacer educativo.

Abandono escolar, telebachilleratos, zonas marginadas.

Abstract

Creating instruments that allow us to plan, manage, evaluate, design and redesign ordinary and extraordinary actions aimed at improving is necessary in compliance with national organizational dynamics in the operation of educational services at the high school level, the educational service that is offered in the Community Telebachillerato to society. Therefore, aware of this important task, we have made to build a new educational face in back immediately, analysis and evaluation of achievements two years have emerged as an alternative to bring education to poor regions in the State Guerrero (State Development Plan: 62: 2012); thereby defining strategic guidelines and action plans on continuous improvement and, in the best case, maintain favorable results within our educational work.

Dropout, telebachillerato, marginalized areas.

Citación: SÁNCHEZ-MOCTEZUMA, Jesús. El abandono escolar en telebachilleratos de zonas marginadas del Estado de Guerrero. Foro de Estudios sobre Guerrero. Mayo 2014 Abril 2015, 1-2:255-258

* Correspondencia al Autor (Correo Electrónico: area.academica@emsadgro.edu.mx)

† Investigador contribuyendo como primer autor.

En el presente ejercicio, encontramos datos de referencia en una vasta serie de indicadores de desempeño en áreas sustantivas de nuestras instituciones, que actualmente suman un total de 58 planteles entre telebachilleratos comunitarios y del modelo EMSAD, en los que paulatinamente día a día podemos observar el avance, crecimiento y desarrollo de estos primeros dos ciclos escolares, así como las medidas a tomar por parte de la institución para mejorarlos o bien, reforzarlos de acuerdo a las necesidades actuales que el servicio educativo demanda en esas zonas precarias. Dentro de los múltiples aspectos que se plasman en este documento, son los relativos a los diversos esfuerzos conjuntos entre los distintos órdenes de gobierno, todos dirigidos a contrarrestar el abandono escolar, la deserción y la repitencia, en aras de ingresar al sistema nacional de bachillerato y al mejoramiento de la cobertura del servicio con calidad y pertinencia. En este orden, los requerimientos de la Reforma Integral a la Educación Media Superior, y específicamente en observancia de la recién aprobada Reforma Educativa, misma que presenta importantes desafíos en la consolidación de nuestro modelo educativo en esta entidad suriana; lo que nos coloca obligadamente en la ruta de acción conjunta para que poco a poco consigamos concretar la infraestructura y equipamiento de nuestros planteles; así como de actualizar a nuestro personal directivo, docente y administrativo, fortaleciendo sus capacidades, mejorando las condiciones de operación y prestación del servicio educativo en el nivel medio superior.

Objetivos

Realizar las indagatorias necesarias para determinar si la ausencia de apego emocional hacia la escuela, está negativamente correlacionada con la repetición escolar, la deserción escolar, escasa oferta educativa, falta de becas para el estudio, el trabajo precoz, la actividad sexual riesgosa.

La iniciación sexual temprana, la violencia en todas sus acepciones y el abuso de sustancias adictivas.

Determinar si las causas de deserción y/o abandono con relación a la institución, se encuentran las que se producen por reprobación de materias, expulsión, o bien, por una falta de adaptación del estudiante a la estructura social de la institución educativa.

A partir del análisis de los diversos estudios realizados por el Banco Mundial (2007), analizar las aristas de riesgo que implican: la baja autoestima, situación familiar irregular, ausencia de sentido de pertenencia, drogas, narcotráfico y alcohol entre otras, muestran cómo éstas se potencian y catalizan entre sí, estableciendo un “Círculo Vicioso” que impide a la juventud actual la consecución de su proyecto de vida.

Metodología

Del universo se eligió la muestra correspondiente del hecho o fenómeno objeto de estudio, que para tal fin se definió la ruta crítica, misma que orientará las diversas actividades a partir del mes de junio a diciembre del 2014; considerando los avances respectivos de la siguiente manera:

Actividades	Jun	Jul	Ago	Sept	Oct	Nov	Dic
Selección de la muestra.	■						
Elaboración de instrumentos (recopilación de la información)	■	■					
Elaboración de instrumentos (análisis de la información)		■	■				
Definir la matriz de datos			■				
Determinar los indicadores para direccionar la investigación				■			
Trabajo de campo en equipos interdisciplinarios				■	■		
Redacción de los primeros hallazgos						■	■
Propuestas tentativas iniciales							■

Resultados

Actualmente nos ocupa el análisis de la información recabada en el campo producto de la aplicación de encuestas, cuestionarios, historias de vida, anécdotas, videos, grabaciones sonoras, etc.

Haciendo notar que los coadyuvantes implicados son actores directos en el hecho educativo (docentes en servicio, cuyos centros de trabajo se encuentran focalizados en el proceso de investigación)

De tal manera que la deserción y/o el abandono escolar, es un fenómeno que incide en el rezago educativo de la población en general, está presente en todos los niveles que componen el Sistema Educativo Mexicano, lo que conlleva el atraso social y económico. De manera particular, este fenómeno puede ser voluntario o forzoso; además de ser un fenómeno multifactorial, es decir, que si bien el abandono escolar no obedece a una sola causa, sí hay una que origina la decisión de desertar y/o abandonar.

Esta particularidad en el bachillerato se puede presentar por diferentes causas relacionadas con la institución o bien ser totalmente ajenas a la misma. Entre las causas de deserción y/o abandono con relación a la institución se encuentran las que se producen por reprobación de materias, expulsión, o bien, por una falta de adaptación del estudiante a la estructura social de la institución educativa; la deserción sin relación con la institución es aquella baja voluntaria por cambio de institución, factores familiares, la necesidad de un trabajo remunerado, matrimonio, enfermedad, muerte y otras razones por las que no se puede responsabilizar a la institución.

Conclusión

Brindar afecto y apoyo proporcionando respaldo y aliento incondicionales, como base y sostén del éxito académico. Siempre debe haber un "adulto significativo" en la escuela dispuesto a "dar la mano" que necesitan los alumnos para su desarrollo educativo y su contención afectiva.

Establecer y transmitir expectativas elevadas y realistas para que actúen como motivadores eficaces, adoptando la filosofía de que "todos los alumnos pueden tener éxito".

Brindar oportunidades de participación significativa en la resolución de problemas, fijación de metas, planificación, toma de decisiones, (esto vale para los docentes, los alumnos y, eventualmente, para los padres de familia). Que el aprendizaje se vuelva más "práctico", el currículo sea más "pertinente" y "atento al mundo real" y las decisiones se tomen entre todos los integrantes de la comunidad educativa. Deben poder aparecer las "fortalezas" o destrezas de cada uno.

Enriquecer los vínculos pro-sociales con un sentido de comunidad educativa. Buscar una conexión familia positiva-escuela positiva.

Es necesario brindar capacitación al personal directivo y docente sobre estrategias y políticas de aula que trasciendan la idea de la disciplina como un fin en sí mismo. Hay que dar participación al personal, los alumnos y, en lo posible, a los padres, en la fijación de dichas políticas. Así se lograrán fijar normas y límites claros y consensuados.

Enseñar "habilidades para la vida": cooperación, resolución de conflictos, destrezas comunicativas, habilidad para resolver problemas dentro de su cotidianidad y tomar decisiones. Esto sólo ocurre cuando el proceso de aprendizaje está fundado en la actividad conjunta y cooperativa de los estudiantes, docentes y padres de familia.

Diagnóstico real de la aplicación de los programas de becas, con la finalidad de conocer la pertinencia y la eficacia de los mismos, así como del seguimiento, acompañamiento y evaluación en aras de eficientar dichos programas y recursos.

Referencias

Arguelles. (2003). Pobreza, exclusión social y discriminación étnico-racial en América Latina y el Caribe. Bogotá: Siglo del Hombre Editores y Clacso. www.scribd.com/doc/30795652/Zabal-a-Arguelles-Pobreza-exclusion-social

Banco mundial. (2007). Deserción. El potencial de la juventud. Políticas para jóvenes en situaciones de riesgo en América Latina y el Caribe. <http://siteresources.worldbank.org/ARGENTINA/SPANISH/5003361224013176665/Joveneshoydemografia.pdf>.

Martínez y Poy. (2008). Reforma en bachillerato, para ya no ser país de reprobados: Calderón. La jornada. <http://www.jornada.unam.mx>.

Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018.
Programa Sectorial de Educación 2013-2018.

Plan Estatal de Desarrollo 2011-2015.
Programa Sectorial de Educación 2011-2015.