

**El desarrollo de habilidades comunicativas en alumnos con discapacidad múltiple; contraste en escuelas de Educación Especial en Acapulco, Guerrero**

ÁVILA-CORTES, Elizabeth\*†, BUSTAMANTE-AGUIRRE, Cinthia Corey, DOMÍNGUEZ-VARGAS, Arcelia

*Centro de Investigación y desarrollo Educativo de Acapulco. Av. Universidad, sin número, Fracc. Magallanes. Acapulco. Guerrero. México.*

Recibido Junio 4, 2014; Aceptado Octubre 13, 2014

**Resumen**

Con el estudio anterior encontramos que las posibilidades y logros de los alumnos con discapacidad elevaron el nivel y calidad en la integración familiar, escolar y social después de la implementación de las estrategias y desde una perspectiva funcional, la lectura y escritura fueron los medios que estimularon el pensamiento, el lenguaje y ampliaron el conocimiento del contexto de las y los alumnos. Esperando obtener un incremento en las prácticas sociales del lenguaje y mejorar las habilidades comunicativas de los niños con discapacidad múltiple se inició una réplica del trabajo desarrollado hace dos años con los alumnos del Centro de atención Múltiple No. 14 de la colonia La Laja de Acapulco.

**Desarrollo, discapacidad múltiple, educación especial.****Abstract**

In the previous study we found that the possibilities and achievements of students with disabilities raised the level and quality of family, school and social integration after the implementation of strategies and from a functional perspective, reading and writing were the means stimulated thinking, language and expanded knowledge of the context of and students. Hoping for an increase in social practices of the language and improve communication skills of children with multiple disabilities a replica of the work developed two years ago with students Multi Care Center No. 14 Colonia La Laja Acapulco began.

**Development, multiple disabilities, special education.**

**Citación:** ÁVILA-CORTES, Elizabeth\*†, BUSTAMANTE-AGUIRRE, Cinthia Corey, DOMÍNGUEZ-VARGAS, Arcelia. El desarrollo de habilidades comunicativas en alumnos con discapacidad múltiple; contraste en escuelas de Educación Especial en Acapulco, Guerrero. Foro de Estudios sobre Guerrero. Mayo 2014 - Abril 2015, 1-2:247-250

\* Correspondencia al Autor (Correo Electrónico: cideaseg@yahoo.com.mx)

† Investigador contribuyendo como primer autor.

El grupo de tercer ciclo de la Primaria de Educación Especial “Adolfo López Mateos” de Acapulco, es el escenario en el cual se desarrolla nuestra Propuesta educativa, esta pretende desarrollar las habilidades comunicativas de los niños, incidir en la mejora de sus aprendizajes e incrementar su integración familiar, escolar y social. Por lo anterior, mi trabajo se enfocara en conocer cómo se están desarrollando las habilidades comunicativas en el aula y sensibilizar a la comunidad escolar de las posibilidades y oportunidades que estos niños requieren en su formación para la vida.

### Objetivos

- Favorecer los procesos de lectura e interpretación de textos
- Mejorar las actitudes hacia el lenguaje y la comunicación
- Desarrollar la producción de textos en los alumnos
- Promover la participación de los niños en eventos comunicativos

### Metodología

La propuesta se desarrolló primeramente en una escuela Primaria multigrado de Educación Especial (A la cual nos referiremos como Grupo A) y estuvo conformado por doce alumnos, de este grupo la mayoría presentaban discapacidad intelectual, uno presenta ceguera, otro autismo y una alumna con discapacidad intelectual y motriz. Los instrumentos que aplique fueron; seis entrevistas realizadas a algunos de los padres de familia del grupo de Primaria, cuatro encuestas a padres de familia y sólo una encuesta a un docente.

Las estrategias que implemente fueron: La lectura como actividad permanente, El uso de la lengua oral para responder en situaciones reales y cotidianas, La producción de textos y La narración y escenificación para mejorar la comprensión; de estas estrategias se desprendieron todas las actividades realizadas en el aula, en casa con el apoyo de un padre de familia o tutor y diversas actividades y eventos de lectura con la Comunidad Escolar. La entrevista al padre de familia fue muy valiosa, ya que mostró aspectos importantes de la interacción familiar, las experiencias lectoras dentro del hogar y del tipo de materiales impresos que utilizan en el hogar. Los resultados fueron: vocabulario escaso en los alumnos, las experiencias lectoras con los hermanos obtuvieron un mayor porcentaje, el material impreso que existía en el hogar de estos alumnos fue mínimo y de muy bajo contenido académico, predominaron los libros de texto, revistas, periódicos y catálogos de cosméticos. La encuesta a padres de familia contenía preguntas sobre las expectativas de los padres hacia la escuela, el papel de los medios de comunicación en el proceso educativo de los alumnos, la equidad e igualdad de oportunidades en el entorno educativo, el perfil de egreso escolar y las mejoras que optimizarían el desarrollo de las actividades y los logros educativos. La encuesta realizada a los docentes me proporcionó información relevante sobre el trabajo académico y los propósitos educativos en la institución.

Los datos obtenidos de los instrumentos antes mencionados, marcaron el diseño de las actividades a ejecutar con los alumnos y padres de familia. Las estrategias que implemente fueron: La lectura como actividad permanente, El uso de la lengua oral para responder en situaciones reales y cotidianas, La producción de textos y La narración y escenificación para mejorar la comprensión; de estas estrategias se desprendieron todas las actividades realizadas en el aula.

En casa con el apoyo de un padre de familia o tutor y diversas actividades y eventos de lectura con la Comunidad Escolar.

El grupo de Primaria tercer ciclo de Educación Especial (Grupo B), está conformado por once alumnos de los cuales ocho son de quinto grado y tres de sexto grado; los cuales presentan discapacidad múltiple: síndrome de Down, problemas de lenguaje, debilidad visual, autismo, discapacidad intelectual y motriz. La escuela cuenta con el apoyo de psicología, maestro de comunicación, trabajo social, educación física, maestro de computación y un especialista en autismo. La institución da atención a dos grupos de preescolar y tres de Primaria.

Los padres de familia son de bajos recursos económicos y provienen de zonas cercanas a la institución, algunos reciben apoyos del programa Oportunidades y Becas del DIF. La institución da atención a dos grupos de preescolar y tres de Primaria; esta recibe apoyo del Programa Escuelas de Calidad, se trabaja con los Planes y Programas de Estudio de Preescolar y Primaria vigentes y este año su ruta de mejora consta de cuatro prioridades: Mejora del Aprendizaje (lectura, escritura y matemáticas), Abatir el rezago educativo, Normalidad Mínima y Convivencia Escolar (cero Bullying).

Durante la primera etapa se aplicaron cinco entrevistas a Padres de Familia y cinco encuestas, una entrevista al docente titular del grupo, una entrevista a la directora y observaciones al grupo. De acuerdo a la entrevista a la docente; las habilidades comunicativas se desarrollan en un 70% pero la comunicación de los alumnos es en su mayoría receptiva (solo contestan lo que se les pregunta y tres alumnos no tienen lenguaje oral). Los avances mayores son en socialización, respeto de normas y reglas y tres alumnos presentan algunos avances en lectoescritura.

La profesora se apoya con los Padres de familia, utiliza el método funcional y el método curricular para el trabajo con los alumnos, además los alumnos autistas son apoyados individualmente. Las actividades de lectura son desarrolladas todos los días con fichas de comprensión lectora y los alumnos presentan diferentes niveles y procesos (lectura de palabras cortas, interpretación de imágenes), a la par los alumnos realizan actividades de escritura de acuerdo a sus capacidades y habilidades (escritura de palabras cortas, remarcar palabras y actividades de motricidad fina).

Con base en la entrevista de Padres de Familia; 3 de 5 alumnos conviven en familias integradas, predominó el vocabulario escaso (3), las experiencias lectoras con hermanos (3), materiales de lectura son libros de texto (4) y catálogos y propaganda (2), las expectativas educativas fueron; independencia personal(3) y hablar(2), los aspectos a mejorar resultaron variados; equipo de cómputo, materiales, terapia física, predominando la mejora de lo que se enseña(3), todos los alumnos tienen las mismas oportunidades de aprendizaje (5), nuevas formas de aprender; a través de visitas y/o actividades (3), sobre el futuro escolar las respuestas incidentes fueron; seguir estudiando (4) y aprender un oficio(2).

Actualmente nos encontramos realizando la ejecución de estrategias a través de actividades cotidianas y de acuerdo a los niveles y características de los alumnos y apoyados con la participación de los padres de familia.

## Resultados

Con referencia al Grupo A; los resultados fueron una mayor utilización de las habilidades comunicativas en los alumnos y al interior del grupo escolar, favoreciendo también la comunicación dentro del seno familiar.

Cuatro de los doce alumnos alcanzaron a cumplir los objetivos con un desempeño regular y ocho alumnos solo cubrieron parcialmente los objetivos (participación en eventos comunicativos e interpretación de textos).

En el grupo B, las fortalezas del grupo son la disposición para realizar las actividades, la disciplina, un buen índice de hábitos de organización y orden; además de la comunicación, retroalimentación y apoyo constantes de la docente. Los materiales de texto oficiales con pocas ilustraciones es una de las limitantes observadas durante la fase de diagnóstico, además de la poca asistencia escolar y limitado lenguaje de los alumnos.

### **Discusión**

Es necesario cuestionarnos si en Educación Especial es suficiente el logro de hábitos de independencia personal y la socialización; o nuestra misión es más integral y de formación en y para la vida y si esto es cierto ¿Cuáles son las herramientas que la escuela genera en sus alumnos, durante su educación básica?

### **Conclusión**

La lectura y escritura fueron los medios que estimularon el pensamiento, el lenguaje y ampliaron el conocimiento del contexto de las y los alumnos. Hablar y escuchar, son habilidades que nuestros niños realizan desde edades tempranas con actividades cotidianas, estas habilidades son posteriormente reforzadas y practicadas en la escuela; por lo cual Incrementar la participación y comunicación de los alumnos durante su proceso de aprendizaje, es una condición necesaria, pertinente y viable.

### **Referencias**

MOOL C. Luis Comp. (1990), Vygotsky y la educación,

AIQUE, Cambridge University Prees.

REYZABAL María Victoria (2003), La comunicación oral y su didáctica, S.E.P., México.

ROMERO Contreras, Silvia. (1990), La comunicación y el Lenguaje S.E.P., México.

S.E.P., (2004), Orientaciones Generales para el Funcionamiento de los Servicios de Educación Especial, México. S.E.P., 2004, México

S.E.P., (2011), Plan y Programas de Educación Preescolar, México.