

Redefiniendo el aprendizaje

ALTAMIRANO-CARMONA, Edgar*†, SALADO-AGATÓN, Kenia E.

Conalep Zihuatanejo, CIDHEM. Av. Morelos Sur Esq. Amates Col. Palmas. Cuernavaca. Morelos. México

Recibido Junio 4, 2014; Aceptado Octubre 13, 2014

Resumen

La tendencia hoy día de auto-educación es respaldada por cursos en línea en diversas modalidades; el poder ejercer aprendizaje en línea apoyado por las tecnologías de información y comunicación, representa ampliar el acceso al conocimiento. Para eso es importante emprender un perfil dispuesto a ser flexible y curioso, que alimente los objetivos individuales, sin dejar de tomar en cuenta que es una forma válida e importante de formación educativa. Afianzando una autonomía en quien la ejerce, una alternativa de generar auto-conocimiento.

Aprendizaje, auto-educación, tecnologías.

Abstract

The trend nowadays self-education is supported by online courses in various forms; exercise power online learning supported by information and communication technologies, is expanding access to knowledge. That is important to undertake a profile willing to be flexible and curious, to feed individual goals, while taking into account that it is a valid and important form of educational training. Strengthening autonomy in who exercise, an alternative to generate self-knowledge.

Learning, self-education technologies.

Citación: ALTAMIRANO-CARMONA, Edgar, SALADO-AGATÓN, Kenia E. Redefiniendo el aprendizaje. Foro de Estudios sobre Guerrero. Mayo 2014 - Abril 2015, 1-2:243-246

* Correspondencia al Autor (Correo Electrónico: edgar@altamirano.biz)

† Investigador contribuyendo como primer autor.

El aprendizaje en línea mediado por los Entornos Personales de Aprendizaje (PLE) abre la oportunidad de emprender conocimiento e estimular la interdependencia de las personas interesadas a ejercer dicha experiencia. “Todo aprendizaje supone un cambio”. Empezar un aprendizaje haciendo uso de plataformas en línea y herramientas TIC, supone conocer nuevos conceptos, abrirse a nuevas experiencias y distintos métodos y modelos referentes a la forma de aprender. Existe cierta resistencia al cambio de las metodologías concebidas para la enseñanza de parte de los modelos educativos convencionales o la tradicional educación a distancia. La apuesta es grande y los hechos enriquecedores, si se busca una conciencia en el qué, cómo y para qué se aprende.

Un Entorno Personal de Aprendizaje “es un enfoque del aprendizaje, no es una aplicación ni una plataforma... Es una manera de entender cómo se aprende... un aprendizaje informal.” [3] y significa la posibilidad de aprender más sobre cualquier tema que sea de nuestro interés y a nuestro propio ritmo. Todos estos elementos de partida compensan una forma integral de entender el autoconocimiento, siendo conscientes y redefiniendo a la vez, los conceptos de aprendiz, aprendizaje y enseñanza, abandonando hábitos tradicionales y desfasados, aplicando nuevas estrategias que permitan darle valor al nuevo aprendizaje en nuevos y diversos entornos.

Este proyecto se sustenta en un curso semipresencial, es decir, combina el aprendizaje en línea con los diversos recursos de la educación presencial. Se emprenden pues aspectos virtuales y físicos tanto en el modelo de enseñanza como en la organización. El programa de contenidos se sustenta en la enseñanza/aprendizaje de programación en lenguaje Prolog.

Este tipo de lenguaje no es muy recurrente en los aspectos de aprendizaje en el área de temáticas computacionales, puesto que se tienen complejas y erróneas percepciones del mismo. Prolog es un lenguaje declarativo basado en la lógica de predicados y con incursiones en temas como, matemáticas e inteligencia artificial, así como también bases de datos, robótica, entre otras. El proyecto se apoya en la creación de una “Comunidad masiva de aprendizaje y práctica”, la cual puede entenderse como una comunidad virtual con un número indefinido y creciente de miembros que utiliza medios y plataformas sociales para alimentar la comunicación entre los miembros de la misma, bajo el interés o el objetivo común de aprender temáticas de un lenguaje de programación utilizado en la Inteligencia Artificial: Prolog. La participación y el interés en estas temáticas pretende generar dinámicas en la comunidad, partiendo de la creación de contenido por los participantes, generando información y acción integral que otorgue valor a la comunidad virtual.

Objetivos

Crear una comunidad virtual de aprendizaje y práctica para el curso de Programación en Prolog que se imparte en las Unidades Académicas de Ingeniería y Matemáticas de la Universidad Autónoma de Guerrero, la comunidad se crearía en un grupo de la plataforma social de Facebook.

Crear y explorar el uso de dinámicas de aprendizaje informal mediadas por el uso personal de Entornos Personales de Aprendizaje por cada miembro de la comunidad. La dinámica principal del curso será el uso de blogs por cada participante en los cuales cada uno de ellos aportará conocimientos sobre las temáticas manejadas, donde expresar sus inquietudes, implementar tareas o ejercicios de las unidades propuestas por el instructor del curso, pero como principal condición, para expresar y compartir la experiencia de estudio.

Analizar tanto el uso de Entornos Personales de Aprendizaje, como la comunidad virtual de aprendizaje y práctica en la enseñanza/aprendizaje de la asignatura de Programación en Prolog.

Metodología

Efectuar un seguimiento puntual del desempeño de los estudiantes y una reflexión sobre los elementos involucrados a fin de profundizar en el uso y aplicación de los Entornos Personales de Aprendizaje y las Comunidades Virtuales de Aprendizaje y Práctica en línea.

Se conformará una red de blogs de todos los estudiantes mediante conexiones RSS (suscripción a contenidos Web) para que todos los estudiantes y el instructor estén enterados de las publicaciones de los estudiantes en el mismo momento en que estas se producen.

Resultados

El curso de programación en Prolog, planteó bases primordiales en mecánicas innovadoras para el aprendizaje, haciendo uso de la modalidad mixta. Pero es de igual importancia señalar que las bases tendieron a fomentar, la participación y apertura en conocer nuevas herramientas web que permitieran generar impacto y mejoras en los conocimientos, en producir acciones productivas en la gestión del aprendizaje. Un aprendizaje optimizado, activo y personalizado. Y aunque los estudiantes en su mayoría, no reaccionaron del todo al uso de herramientas web, por la latente falta de cultura digital y el impresionismo marcado de que lo único realmente válido en educación, es asistir a un salón, pese a eso, se abrieron caminos para fomentar nuevas formas de interacción para la formación. Los conocimientos hoy por hoy dependen de cada individuo.

Se puede aprender lo que sea, donde se quiera y con quien se quiera, y por supuesto en la modalidad que más se requiera, haciendo uso de la red.



Figura 1 Red de Blogs de los estudiantes

Discusión

La creación de la comunidad virtual para este cometido se sustentó en dos acciones principales, crear y compartir conocimiento, pues con estas acciones se propiciaban bases en el aprendizaje y gestión del propio conocimiento. Esta experiencia se enriquecía compartiendo e interactuando en la instrucción presencial y en el aprendizaje administrado vía web. Hay mucho que falta por hacer en la instrucción en línea, muchas son las tendencias y discusiones que se avecinan y que suceden al respecto. No es cualquier tema, pues abordar estas temáticas supone sentar las bases y los caminos para el desarrollo integral de la instrucción, en bosquejar los nuevos trances que emprenderá la escuela en cualquier nivel que esta ofrezca, en el plantearse el por qué y para qué se propician tales necesidades y el cómo ampararlas. Se trata de esbozar un cambio en el aprendizaje, en la flexibilidad, visión y conciencia con que se emprende aprender a reaprender en red y bajo la red como condición próxima del desarrollo de la sociedad del conocimiento. Esto significa consolidar al aprendizaje como un componente social, conectado y activo, constantemente.



Figura 2 Interacción en la red social twitter, sobre las expectativas del curso en Prolog, a través de la etiqueta #intarprolog

Conclusión

La experiencia de este curso, sostenido en esa comunidad virtual, implicó conocimientos indirectos, es decir, no sólo los participantes aprendieron temas o unidades concernientes al lenguaje declarativo de programación, no solo se inmiscuyeron en problemas y buscaron soluciones pertinentes, no nada más escribieron sus expectativas en un blog o en un post, no solo encontraron respuestas navegando y descubriendo links, sino que indirectamente conocieron (consciente o inconscientemente), la importancia de que aprender bajo una modalidad en línea, totalmente abierta, no formal, no estricta, no monótona, no limitada en cuanto al uso de herramientas, recursos y participantes, significa tomar un papel de aprendiz total, involucrándose en sus propias formas de aprendizaje, qué utilizan y cómo lo hacen, marca una diferencia importante, dejar de ser simples alumnos y convertirse en agentes activos de su propio conocimiento, creando relaciones y retroalimentación continuamente a través de las tecnologías y la comunicación.

Redefiniendo el papel del que enseña y del que aprende, tomando el control total de los entornos y redes personales, fortaleciendo la independencia gracias a la abundancia de conocimiento, ejercitando un aprendizaje, activo, conectado, actualizado e informal. Aprender de esta manera es posible, más que propósito o una mal llamada “moda”, es un uso inteligente e integrador de un aprendizaje pertinente en esta era digital. Aprender, también es posible en una comunidad virtual.

Referencias

Altamirano, E.; Becerra, N. (2012). Conectivismo y educación formal. I Congreso Iberoamericano de Aprendizaje Mediado por Tecnología. FES-Zaragoza UNAM. México, D.F.

Altamirano, E.; Becerra, N.; Catalán, J. (2013). Cursos y comunidades de aprendizaje en línea. II Congreso Iberoamericano de Aprendizaje Mediado por Tecnología. FES-Zaragoza UNAM. México, D.F.

Salado, K. E. (2013). Itacate-online. Nota 10: Aprendizaje online de Prolog. Consultado el 18 de abril del 2014. Disponible en: <http://itacateonline.wordpress.com/2013/04/10/nota-10-experiencias-de-un-cursoonline-de-prolog/>

Salado, K.E. (2014). Comunidades Masivas de Aprendizaje y Práctica. Tesis de Licenciatura de Ingeniero en Computación. Unidad Académica de Ingeniería. Universidad Autónoma de Guerrero. Chilpancingo, Gro. México.

Salado, K. E.; Altamirano, E. (2014). Comunidades Masivas de Aprendizaje y Práctica. IV Congreso Internacional de Computación, Acapulco, México.