

**La educación socialista en el estado de Guerrero 1934-1940: Una historia olvidada**

ALEJOS-MEJIA, Apolo Ageo\*†, LÓPEZ-PÉREZ, Nydia y ALEJOS-LOPEZ, Cindy Yuriria

*Unidad académica preparatoria n°.7. (Acapulco gro) y la U.A. maestría en ciencias y territorio sustentabilidad social/ centro de investigación y posgrado en estudios socioterritoriales Cipes-Uagro*

Recibido Junio 4, 2014; Aceptado Octubre 13, 2014

**Resumen**

La educación es una actividad que históricamente ha ocupado a todas las sociedades, sin embargo, su estudio de sus problemas es una tarea reciente, podríamos señalar que a partir de la década de los noventa del siglo XX, se da un auge de las investigaciones de las cuestiones educativas en nuestro país. Este olvido y desinterés se han modificado con motivo de los problemas derivados de la crisis educativa contemporánea que ha sacudido a la sociedad hasta sus cimientos.

**Educación socialista, derivados, contemporánea.****Abstract**

Education is an activity that has historically occupied all societies, however, the study of their problems is a recent assignment, could point out that since the nineties of the twentieth century, a rise of investigations is given educational issues in our country. This neglect and disinterest have changed because of the problems of contemporary educational crisis that has shaken the society to its foundations.

**Socialist, derivatives, contemporary education.**

**Citación:** ALEJOS-MEJIA, Apolo Ageo\*†, LÓPEZ-PÉREZ, Nydia y ALEJOS-LOPEZ, Cindy Yuriria. La educación socialista en el estado de Guerrero 1934-1940: Una historia olvidada. Foro de Estudios sobre Guerrero. Mayo 2014 - Abril 2015, 1-2:290-295

\* Correspondencia al Autor (Correo Electrónico: mctss.cipes.uagro@gmail.com)

† Investigador contribuyendo como primer autor.

La educación luego entonces juega un papel relevante en la hegemonía de una sociedad, pues junto con la religión son el camino ideal para lograrla, razón por la que siempre ha estado supeditada a las necesidades de grupos políticos, religiosos o económicos que piensan generalmente más en sí mismos que en la colectividad y su bienestar. Por ese motivo, analizar el proceso educativo en un período histórico determinado, permite llegar a conocer los mecanismos más sutiles y hasta los más vistos a través de los cuales un gobierno busca impulsar y fortalecer sus programas político-sociales y económicos con la finalidad de arribar a los objetivos que se haya trazado.

Por tanto, la educación se ha convertido con el transcurso del tiempo en un instrumento valioso, transmisor de conocimientos, ideologías y formas de pensar dentro de una sociedad, así como en un arma intelectual. En México, en los pasados dos siglos la disputa por poseer el control de la educación generó enfrentamientos entre la Iglesia y el Estado; en el siglo XIX comenzó esta lucha, pero se dio con mayor fervor en el XX.

Finalmente, en la actualidad, Guerrero es uno de los estados de la República mexicana que presenta un atraso en su desarrollo educativo. Para comprender esa realidad presente se hace necesario el estudio histórico del Estado, ya que esto nos ayudaría a dar una explicación científica del rezago educativo actual. Hoy en día, la investigación histórica de Guerrero está en una etapa incipiente y en especial la referente al estudio de la segunda mitad del XX, que se encuentran casi olvidados. Esta notoria falta de conocimientos históricos nos motivó a realizar la investigación la educación socialista en el estado de Guerrero 1934-1940: Una historia olvidada.

## Objetivos

El presente trabajo tiene como objetivo particular el de analizar los factores internos y externos que influyeron en el desarrollo de la educación socialista en el estado de Guerrero 1934-1940. Por principio de cuentas cabe decir, que al igual que la historia general del país, el desarrollo del sistema educativo se ha venido conformando bajo la influencia evolutiva de las fases determinantes de nuestra estructura social y económica.

Continuando en la misma línea, diremos entonces que la educación juega un papel relevante en la hegemonía de una sociedad, pues junto con la religión son el camino ideal para lograrla, razón por la que siempre ha estado supeditada a las necesidades de grupos políticos, religiosos o económicos que piensan generalmente más en sí mismos que en la colectividad y su bienestar. Por ese motivo, analizar el proceso educativo en un periodo histórico determinado, permite llegar a conocer los mecanismos más sutiles y hasta los más vistos a través de los cuales un gobierno busca impulsar y fortalecer sus programas político-sociales y económicos con la finalidad de arribar a los objetivos que se haya trazado.

Como consecuencia de lo descrito anteriormente se puede decir, que el trabajo presentará como Objetivos generales y Objetivos particulares los siguientes:

### Objetivos generales

- Contribuir al desarrollo y fortalecimiento de la historia regional en el estado de Guerrero.
- Recuperar, ordenar y contextualizar cronológicamente información relevante de la educación guerrerense.
- Explorar nuevas fuentes y nuevas vías para explicarnos los acontecimientos educativos.

- Continuar con la formación de recursos humanos de extracción magisterial, para el ejercicio de la investigación educativa.

### Objetivos particulares

- Realizar un trabajo del tipo documental ordenado y objetivo relativo a la educación socialista que se vivió en el estado de Guerrero.
- Generar un documento y los anexos correspondientes a la educación en Guerrero durante el período de 1930-1940.
- Contribuir al incremento de los acervos bibliográficos que inciden en la formación inicial y permanente del magisterio

Así pues, para lograr el objetivo deseado, se plantearon las siguientes interrogantes: ¿Cómo intentaron las administraciones gubernamentales resolver la necesidad de organizar la educación socialista, con la carencia de un presupuesto determinado para desarrollar dicha tarea? ¿Qué postura adoptaron la burguesía, la población y las autoridades municipales guerrerenses frente al planteamiento del gobierno federal de impulsar una educación socialista en la entidad? ¿Qué tipo de filosofía le imprimieron los encargados de la enseñanza en cada uno de los niveles educativos? y ¿Cuáles fueron los intereses que impulsaron a varios maestros adoptar la educación socialista y que repercusiones tuvieron sus aplicaciones en las localidades?

### Metodología

Por otra parte, teniendo el objetivo de nuestro estudio y la metodología teórica a seguir, el trabajo presente en el plano práctico se va a desarrollar siguiendo el lineamiento siguiente; primeramente se localizará todo el material bibliográfico relacionado con el tema.

Después de esto se van a consultar los archivos siguientes: El Archivo General de la Nación, en el cual se debe consultar sobre todo el Fondo Lázaro Cárdenas, Archivo de la Secretaría de Educación Pública en el cual se debe consultar sobre todo el Fondo Dirección General de Educación Primaria en los Estados y Territorios y finalmente el Archivo General de Guerrero en donde se localiza el Periódico Oficial y las Memorias del Gobierno del Estado, presentadas por los distintos gobernadores al Congreso Constitucional local en el periodo que comprende de 1929-1940, en el cual debemos consultar algunos datos que nos permita tener información acerca de los presupuestos de las escuelas, informaciones de los lugares en que estaban ubicadas las escuelas y la serie de proyectos que fueron presentados para mejorar la calidad educativa de los maestros guerrerenses. Debemos indicar que la base de la investigación tendrá una información documental y hemerográfica, Esta última constituye el fundamento de la investigación, si tomamos en cuenta que el desarrollo de las ideas educativas tuvo como principal campo de manifestación a los periódicos, quienes no pudieron permanecer ajenos a la lucha que se estaba generando en el campo educativo mexicano. Por último diremos que para alcanzar los objetivos propuestos nos hemos impuesto un plan de trabajo fundamentado esencialmente en el método de análisis histórico y lógico y el método de análisis y de síntesis. Primeramente señalaremos que cualquier estudio histórico que prescindiera del método de análisis histórico y lógico, como guía teórica y metodológica general, no sería conocimiento, ya que no explicaría la realidad social a partir de sus propias leyes del desarrollo social. La aplicación de dicho método en el estudio educativo del siglo XIX, nos va a permitir que no nos limitemos a la simple descripción de los hechos educativos como es realizado por el empirismo positivista, sino que los fenómenos deben explicarse a partir de la lógica de su desarrollo.

Con esto el método de análisis histórico y lógico, será la guía de la aprehensión de la realidad social, al indicarnos qué aspectos de la estructura económica, política, ideológica y social, tienen nexos con los fenómenos educativos sucedidos en el siglo XIX.

Por otra parte el método de análisis y de síntesis, nos permitió descomponer y unir las partes de los factores sociales que participan en el proceso de la educación, por ejemplo el análisis nos revela que son variados los factores sociales que condicionan el desarrollo educativo: la familia, la escuela, la estructura económica y política de la sociedad, etc. La síntesis nos permitió descubrir las relaciones e interacciones que existen objetivamente entre estos factores y poner de manifiesto como la estructura económica de la sociedad, es el factor esencial que en última instancia, condiciona los restantes factores.

## Resultados

Al igual que la historia general del país, el desarrollo del sistema educativo se ha venido conformando bajo la influencia evolutiva de las fases determinantes de nuestra estructura social y económica. Desde la época de la Colonia, hasta la presidencia de Lázaro Cárdenas, se puede observar que la enseñanza, reflejó las características de la formación económica- social imperante. En cada período histórico de la historia de México, distinguimos una corriente del pensamiento social y filosófico acorde a la distribución del poder y la riqueza: la educación teocrática militar que predominó en la época prehispánica manifiesta el ideal religioso y la inclinación bélica de aquellos pueblos. Más tarde la Nueva España se caracterizó por una instrucción fundamentalmente teológica, destinada a cubrir las demandas laborales, docentes y de investigación generadas por la explotación de las riquezas naturales y de los grupos dominantes.

Salvada la primera etapa de nuestra vida independiente, la política liberal, que va conquistando terreno en el país, traza un nuevo giro en la enseñanza al iniciarse una abierta intención de sustraerla de la influencia del clero, y ya al promulgarse la Constitución de 1857 se formula el precepto de enseñanza libre. Educación libre para un Estado de política liberal. La introducción de la corriente positivista influyó en la formación de personal eficaz, científicista y limitado que reforzó la intromisión de modelos extranjeros durante el porfiriato, extremando las posibilidades reales de integrar a la población mexicana en una unidad nacional. Y por último durante la presidencia de Lázaro Cárdenas, se impulsó la educación socialista más que un cambio en la didáctica escolar para llegar a enseñar operaciones básicas, así como a leer y escribir a niños y adultos, significó realmente una reorientación en el sentido social que hasta entonces se le había dado a la escuela por parte del gobierno y la utilizó para sensibilizar a la población sobre la importancia de llevar a delante las reformas sociales. Al grado que la politizó con la finalidad de combatir el fanatismo religioso y para repartir los grandes latifundios que existían en la entidad.

Es incuestionable, que a pesar de que la Secretaria de Educación realizó un importante esfuerzo para atender los problemas que suscitaba la aplicación del nuevo modelo educativo, sus resultados fueron parcialmente positivos, pues las dificultades eran múltiples. La redacción del nuevo articulado era impreciso y permitió muchas opiniones sobre cómo interpretarlo: para unos era el socialismo de la revolución mexicana, para otros era el socialismo soviético. Los maestros quedaron divididos, unos aplicando uno de los dos socialismos y otros siguieron el sistema tradicional. Por otro lado las precarias condiciones materiales del sistema educativo y los problemas de comunicación fueron obstáculos importantes para el avance de la reforma.

Todos estos factores provocarían una falta de unidad y coherencia del quehacer en el trabajo escolar.

Ante tan numerosos tropiezos y oposiciones, la educación socialista no estaba más que condenada a fracasar, ya que a medida que avanzaba el régimen cardenista, su gobierno sufría una ola de ataques por el descontento atizado por los terratenientes desplazados, la mediana burguesía y el clero interesado en el problema educativo.

### **Discusión**

Por lo que corresponde a nuestro tema, señalaremos que la educación socialista en México durante el cardenismo indica la perspectiva de estudiarla dentro de diferentes enfoques historiográficos debido a la heterogeneidad existente en el país. Las investigaciones recientes han demostrado que cada entidad federativa práctico y entendió la corriente socialista de distinta manera debido a las circunstancias político-sociales que las rodeaban. En el estado de Guerrero sucedió lo mismo; la participación de gobiernos locales ajenos a la política nacional contribuyó a que la corriente socialista no se lleve a cabo en las distintas regiones de nuestra entidad y que el magisterio contribuyera junto con la sociedad civil al fracaso socialista en la entidad federativa.

Por otra parte, el panorama educativo en el Estado de Guerrero en la época de los treinta no es muy alentador, pese a las reformas administrativas y presupuestarias enunciadadas por los gobernadores. En este período sólo el 15.66% de la población total sabe leer y escribir; porcentaje muy inferior si se toma en cuenta que en el mismo lapso el porcentaje nacional de la población que sabe leer y escribir representa el 27.07.

Ante esta situación, el Gobernador Adrián Castrejón Castrejón(1/abr/1929-31/mar/1933), tratará de cambiar este panorama educativo en que se encontraba sumido la entidad guerrerense. Generalmente se relaciona la educación socialista con el período cardenista.

Sin embargo, en realidad en las tierras guerrerenses se empezó a funcionar antes de que el general Lázaro Cárdenas tomara posesión como presidente de la República.

### **Conclusión**

Por lo que corresponde a nuestra entidad cabe decir, que durante el siglo XIX la estructura educativa en los estados tenía dos ejes que la articulaban: por un lado, la autoridad del gobierno estatal sobre la instrucción pública; por otro, la existencia de procesos de municipalización con fuerte arraigo local. Sin embargo, la creación de la SEP permitió la incursión del gobierno federal a partir de 1923; lo que posteriormente dio lugar al proceso de federalización, que para Guerrero se tradujo en asumir el gasto educativo en partes iguales: la mitad el estado, la mitad la federación. Si bien en estos años hubo un proceso de consolidación del sistema educativo estatal, el sistema federal (relativamente marginal) mantuvo cierta influencia sobre aquél, lo que se reflejaba en la normatividad, en la práctica educativa y en los cambios del personal que pasaba de un sistema a otro. Sin embargo, también se hizo evidente el distanciamiento entre los ayuntamientos y la federación, ya que la intervención de los padres de familia en el proceso educativo sólo podía realizarse por medio de comités y consejos.

Es indudable que el objetivo más importante de la educación socialista radicó en el medio rural, hecho comprensible si tomamos en cuenta que el estado de Guerrero era una entidad eminentemente agrícola para esa época.

De ahí que los profesores a través de sus clases y orientaciones impulsaron el reparto de tierras; dieron asesoría a los campesinos para aumentar la producción; les auxiliaban en la solicitud de créditos; les aconsejaban sobre la necesidad de crear paulatinamente una infraestructura agrícola que les permitiera utilizar la tierra en períodos que no fuesen de temporal o construir bordes y canales que evitaran las inundaciones; etc.

Pero también, los orientaron para que se organizaran e hicieran frente al lado del gobierno, contra la resistencia de los terratenientes al reparto agrario, presentándose como una masa organizada que respaldó al Presidente Cárdenas.

Finalmente, terminamos señalando que la educación socialista trajo consigo cambios en la vida social en el estado de Guerrero. Su radicalismo político y su rígido anticlericalismo acentuaron las divisiones entre las clases y los grupos sociales, a la vez que modificaron el tipo de relaciones existentes entre éstos y el Estado. En alguna medida la escuela socialista también influyó en la organización de obreros y campesinos y en la realización de reformas sociales, aun cuando el poder de los grupos conservadores y económicamente fuertes seguía influyendo dentro de la economía y la política local. Esta realidad contradictoria estaba enmarcada en un conjunto de condiciones particulares y constituía el resultado de un proceso histórico en el que el desarrollo socioeconómico vivido durante los últimos años del porfiriato tenía una influencia central.

## Referencias

Arce Gurza Francisco. "En busca de una educación revolucionaria 1924-1934", en Ensayos sobre historia de la educación en México. México. El Colegio de México, 1986.

Bazant Mílada (coordinadora). Ideas, valores y tradiciones, ensayos sobre historia de la educación en México. México. El Colegio mexiquense, 2000.

Guevara Niebla Gilberto. La educación socialista en México(1934-1945). México. Secretaría de Educación Pública, 1985.

Raby David L. Educación y revolución social en México(1921-1940). México. Secretaría de Educación Pública, 1974.

Solana Morales Fernando y R. Bolaños Martínez (coordinadores). Historia de la Educación Pública en México. México. Fondo de Cultura Económica, 2001. G