

## Las Políticas Fiscales y su Incidencia en la Educación Básica del Estado de Guerrero 2000-2010

GARCÍA-DÍAZ, Ernesto\*† y GONZÁLEZ-VELÁZQUEZ, Juan Gilberto``

\*Unidad de Estudios de Posgrado e Investigacion (Uepi) Uagro. Calle Pino S/N, El Roble, Acapulco, Guerrero, Tel 7444215906- Uepiuag@Yahoo.Com

``Unidad Academica De Contaduria Y Administracion Uagro. Av. Ruiz Cortines S/N, Col. Alta Progreso

Recibido Junio 4, 2014; Aceptado Octubre 13, 2014

### Resumen

México firma acuerdo en el mes de septiembre del 2000, con la Organización de las Naciones Unidas, el cual se establecen "Los Objetivos de Desarrollo del Milenio", en que se plantea que uno de los objetivos es abatir el rezago académico y que para el año 2015 todos los habitantes tengan como mínimo su educación básica terminada. Esta investigación, se orienta al análisis; que nos permite vislumbrar, qué avances ha tenido de acuerdo con lo expuesto en el documento antes comentado. En esta investigación, encontrarán un esfuerzo de análisis, que nos va a permitir vislumbrar, si dichos trabajos están dando resultado en el Estado de Guerrero; o se tendrán que reforzar las estrategias para el logro de los objetivos antes planteados.

### Políticas fiscales, educación, incidencia.

### Abstract

Mexico signs agreement in September 2000 with the United Nations, which "The Millennium Development Goals" are established, where it is stated that one of the goals is to break down the academic lag and for the 2015 all residents have at least completed their basic education. This research aims to analyze; which allows us to glimpse, what progress has been agreed with the statement in the document before mentioned. In this research, you will find an analysis effort, which will allow us to glimpse, if such work are paying off in the State of Guerrero; or will have to reinforce strategies for achieving the objectives raised above.

### Fiscal policy, education and advocacy.

**Citación:** GARCÍA-DÍAZ, Ernesto y GONZÁLEZ-VELÁZQUEZ, Juan Gilberto. Las Políticas Fiscales y su Incidencia en la Educación Básica del Estado de Guerrero 2000-2010. Foro de Estudios sobre Guerrero. Mayo 2013 Abril 2014, 1-1: 295-299

\* Correspondencia al Autor (Correo Electrónico: uepiuag@yahoo.com)

† Investigador contribuyendo como primer autor.

**Introducción**

Es por medio de las políticas fiscales, que se puede trabajar para analizar el problema planteado, ya que éstas, constituyen un instrumento de gestión pública; que utilizan los gobiernos, para producir y orientar la actividad económica del país, y lograr a través de ésta, el cumplimiento del objetivo que se propone. De este modo, las políticas fiscales, implementadas en Guerrero en conjunto con otras políticas macroeconómicas; deben estar dirigidas a impactar favorablemente en la educación, en términos del rezago educativo en que se encuentra el Estado.

El Estado, tiene el poder redistributivo que tiene el gasto público. Sin duda, es gracias a las políticas públicas del Estado, que a lo largo del siglo XXI, Guerrero ha reducido sus niveles de población sin educación básica.

A este incremento de población con educación básica, se explica en parte al gasto social que otorga el Estado en educación, y a los diferentes programas, que a partir del año 1992, promovió el gobierno federal; fortaleciendo la oferta educativa como fueron: el PARE (Programa para Abatir el Rezago Educativo), el cual funcionó en 4 estados en 1996, el PRODEI- Programa de Desarrollo de la Educación Inicial no Escolarizada, que comenzó operando en 10 estados y fue asumido por el PAREIB, posteriormente; el PAREB- Programa para Abatir el Rezago Educativo en Educación Básica, que operó de 1996-1998 en 10 estados; el PIARE (Programa Integral para Abatir el Rezago Educativo) que funcionó de 1996 al 2000 en 17 estados, y el PAREIB (Programa para Abatir el Rezago Educativo en Educación Inicial y Básica), en operación de 1998 a la fecha, con cobertura en 31 estados del país, además de los programas que se otorgan del Programa de Oportunidades. Sin embargo, estos apoyos o programas adicionales, tendrían que sumarse al presupuesto otorgado por el Estado; para combatir el impacto en los índices de atraso en educación en Guerrero; tales como:

Analfabetismo, población sin primaria y población sin secundaria. Este estudio pretende analizar si estos programas han impactado o no, en la reducción de la brecha educativa en el estado, así como analizar, si el presupuesto social otorgado a educación, como los apoyos adicionales dieron resultados positivos, o negativos.

De allí, que el objetivo de esta investigación, se orientan a discutir si Guerrero está contribuyendo con los objetivos del milenio, en la erradicación del rezago académico y que todos los ciudadanos del Estado tengan la educación básica, tomando como base las políticas fiscales; y los apoyos adicionales otorgados por la federación, y con esto elevar el nivel socioeconómico de la población.

**Objetivos**

- Analizar el impacto de las Políticas Fiscales aplicadas en Educación Básica en el Estado de Guerrero, durante el periodo (2000-2010).
- Analizar la aplicación del presupuesto en Guerrero, 2000-2010, en relación, con los resultados de los programas de gobierno, obtenidos en la educación básica.
- Describir las políticas fiscales, aplicadas en el fortalecimiento a la educación básica, del estado de Guerrero 2000-2010; tomando en cuenta los programas compensatorios del gobierno federal

**Metodología**

Es un estudio de tipo documental, basado en fuentes de información secundaria, que recolecto datos del periodo comprendido, del 2000 al 2010, en términos de Educación básica y secundaria.

Presupuesto nacional y estatal, políticas fiscales aplicadas y a partir de esos datos, aplicar un enfoque crítico constructivo para su análisis y alternativas.

El trabajo es de tipo longitudinal, ya que se abarcan varios periodos investigados.

Es un estudio de tipo comparativo, ya que compara en términos de presupuesto aplicado a la educación, PIB, resultados educativos logrados de 5 estados de la república, tomados en función de su población, en este caso los dos más poblados del país (Estado de México y el Distrito federal), el Estado de Guerrero y los dos menos poblados (Colima y Tlaxcala).

## Resultados

Si bien el trabajo encontró varios resultados interesantes, destacan los siguientes:

### Rezago académico en guerrero

año	Población de 15 años o mas	Analfabetas	%	sin primaria	%	sin secundaria	%	rezago total	%
2000	1,904,569	403,432	21.2	352,134	19	393,909	21	1,149,475	60
2001	1,929,050	400,286	20.8	338,084	18	401,700	21	1,140,070	59
2002	1,952,931	397,973	20.4	322,515	17	408,004	21	1,128,492	58
2003	1,975,608	396,410	20.1	307,480	16	412,807	21	1,116,697	57
2004	1,997,261	394,762	19.8	292,557	14	419,341	21	1,106,660	55
2005	2,017,805	395,067	19.6	280,318	13	426,858	21	1,102,243	55
2006	2,044,704	395,294	19.3	269,034	12	433,919	21	1,098,247	54
2007	2,070,820	393,271	19	257,657	12	438,726	21	1,089,654	53
2008	2,095,840	391,122	18.7	245,759	12	443,709	21	1,080,590	52
2009	2,119,595	389,106	18.4	236,086	11	450,252	21	1,075,444	51
2010	2,142,065	384,605	18	229,649	11	455,946	21	1,070,200	50

De manera global, observamos que en Guerrero en el año 2000, había un rezago total del 60%, bajando un poco en el año 2010 al 50%, por lo que a pesar de haber transcurrido 10 años, todavía existe un enorme rezago educativo.

### Comparación de 5 estados de la población analfabeta 2000-2010

Estado	Población total en el año 2000	Población total 2010	Población analfabeta 2000	Población analfabeta 2010	Promedio nacional 2000	Promedio nacional 2010
Distrito federal	8,605,239	8,851,080	2.1	2/100	6.9	7/100
México	13,096,686	15,175,862	4.4	4/100	6.9	7/100
Guerrero	3,079,649	3,388,768	16.7	17/100	6.9	7/100
Zacatecas	1,353,610	1,490,668	5.5	6/100	6.9	7/100
Tlaxcala	962,646	1,169,936	5.2	5/100	6.9	7/100

### Comparación de población total con educación básica 2000-2010

Estado	Población total en el año 2000	Población total 2010	Población con educación básica entre 15 y 64 años terminada 2000	Educación básica entre 15 y 64 años terminada 2010
Distrito Federal	8,605,239	8,851,080	69.3	42.8
México	13,096,686	15,175,862	56.5	55.5
Guerrero	3,079,649	3,388,768	38.3	55.5
Zacatecas	1,353,610	1,490,668	36.7	66.8
Tlaxcala	962,646	1,169,936	52.7	60.2

Guerrero, hasta el año 2010, tenía una aportación de 901,000 por alumno, para la educación básica, y comparado con la media nacional que es de 646,000, observamos que se eleva en 28.30%.

### Inversión a la educación básica, en Guerrero comparado con el promedio nacional

Año	Aportación de Guerrero	Promedio Nacional
2000	11	25
2001	7.5	23.37
2002	8.75	20.59
2003	9.22	26.55
2004	12.97	26.72
2005	9.61	28.13
2006	15.02	26.76
2007	11.43	26.79
2008	12.64	27.93
2009	14.85	25.83
2010	14.89	27.81

### Recursos Federales aplicados a educación básica 2000-2010 (miles de pesos)

Estado	Fondo de aportaciones federales a educación básica 2000	Fondo de aportaciones federales a educación básica 2010	Total de aportaciones federales en millones de pesos 2000	Total de aportaciones federales en millones de pesos 2010	Porcentaje de inversión 2000	Porcentaje de inversión 2010
Distrito federal	13,700.2	27,144.5	16,800.1	36,017.1	0.82	0.75
México	11,064.1	24,817.2	18,996.6	45,527.1	0.58	0.55
Guerrero	5,713.6	12,169.6	9,391.7	20,921.2	0.61	0.58
Zacatecas	2,416.3	5,276.8	3,579.9	8,458.1	0.67	0.62
Tlaxcala	1,542.4	3,268.3	2,400.9	5,438.8	0.64	0.60

### Discusión

Como resultado de esta investigación encontramos las siguientes problemáticas para profundizar la discusión:

Una reducción continúa de la población analfabeta en los periodos analizados, pero aún insuficiente para lograr los objetivos del milenio

Un esquema de distribución presupuestal aplicado por el Gobierno Federal basado en los aportes estatales, sin considerar otros criterios como desarrollo desigual, carencias y necesidades locales

La aportación presupuestal del Gobierno del estado a la educación se encuentra por debajo de la media nacional y de los estados comparados

La forma de uso de los recursos presupuestales a la educación por los estados comparados, muestra una mejor eficiencia en los demás estados comparados y una ineficiente aplicación en el nuestro

### Conclusión

Uno de los aspectos centrales de este trabajo, es la discusión del impacto de las políticas fiscales en la educación básica, y con los elementos analizados, se puede afirmar, que existen avances significativos en el combate al rezago educativo de Guerrero, pero que éstos no han sido suficientes, ya que a pesar de la disminución de los indicadores alcanzados hasta el 2010.

Una proporción de 6 de cada 10 guerrerenses cuenta con educación básica, cifra que está por debajo de la media nacional que es de 9 de cada 10 personas.

Con los datos encontrados, se nota que el Estado de Guerrero, ha invertido gran parte de los recursos totales que recibe de la federación a la educación básica, mas sin embargo, éstos montos resultan inferiores proporcionalmente, al compararlos con otras entidades como: el Distrito Federal y el Estado de México, aunque al revisar su proporcionalidad; considerando una relación de la totalidad de los recursos federales y la aplicación de éstos en la educación básica; podemos decir, que Guerrero tiene la misma tendencia que los otros estados, para abatir el rezago educativo; pero también hay que tomar en cuenta que estos estados, no tienen la misma población.

Por ejemplo, el Distrito Federal en el año 2010, contaba con una población de 8,851,080, mientras que el Estado de México, tenía en el mismo año una población de 15,175,862, y el estado de Guerrero tenía una población de 3,388,768 habitantes.

Por eso probablemente, cada uno de estos estados, tienen un Producto Interno Bruto diferente, por lo tanto, de acuerdo con los lineamientos de aplicación de los recursos federales; a cada Estado le toca una proporción de los recursos federales de manera diferente.

Un elemento que llama la atención, es la aplicación que el Estado de Guerrero hace de sus propios recursos a la educación básica, y que resulta considerable, ya que el gobierno pareciera tener una visión clara, que sólo a través de ella; se proporcionará mayores oportunidades de desarrollo a la población guerrerense, sin embargo, estos recursos están por debajo de la media nacional.

En cuanto a los recursos, derivados de los programas compensatorios, a fin de atender las desigualdades regionales, y favorecer la asistencia de un mayor número de niños en las escuelas en Guerrero; de los 3,388,765 habitantes que se reportaban en 2010, habían 322,354 familias inscritas en los beneficios del Programa de Oportunidades.

Se apoya también, con los Programas de Oportunidades para alcanzar el objetivo planteado. Aunque comparado con el Estado de Chiapas que tiene 557,942 familias y el Estado de Oaxaca que tiene 407,032, estamos todavía debajo de estos estados, aunque estas cifras son proporcionales, ya que estos estados cuentan con una población total superior.

A) Por lo anterior, el Estado de Guerrero, debe planear un nuevo modelo de desarrollo, que permita que el rezago educativo, disminuya de manera considerable, ya que esto permitirá, que los habitantes puedan tener mejores oportunidades de vida, para ellos y su familia.

B) La reforma educativa, debe estar orientada a que exista una educación de calidad, pero en la misma, deben considerar cuáles serían las políticas que se aplicaría en el destino y manejo de los recursos, que permitan avanzar en la consecución de los objetivos del Milenio.

C) Llevar a cabo, un análisis más profundo, de los municipios que cuentan con más rezago educativo; así como investigar qué cantidad de recursos federales y estatales se aplica a la educación básica, en cada uno de los municipios de Guerrero.

D) Analizar cuántos maestros y alumnos se tiene en cada municipio, para una reestructuración de los mismos, e investigar cuáles son las causas, que originan que en Guerrero en diez años no se haya tenido un avance mejor en la educación básica.

E) Analizar en futuras investigaciones, alternativas sobre la forma de asignación Federal presupuestal, que permita que el criterio de asignación de los recursos, a estados con atrasos de desarrollo social significativos, se les aplica otro modelo de asignación, más justo y equitativo.

### Referencias

Amartya Kumar Sen; (1998) “Desarrollo y Libertad” Editorial planeta Barcelona España. pp. 19-22

Censo de Población y Vivienda;(2010); INEGI, Estadísticas Básicas del Sistema Educativo Nacional; Matrícula escolar 2000-2010 SEP. México

Centro de Desarrollo Humano; (2013); “Gasto Publico para la Expansión Equitativo de las capacidades individuales” México pp. 35-40.

Centro de Análisis de políticas públicas;(2011);”10 puntos para entender el gasto publico educativo en México” México; pp. 5-17.

Congreso de la Unión; Cámara de Diputados;(2007); “Tendencias del Sistema Tributario Mexicano”; México; pp.4