

## Motivaciones de la elección de carrera profesional en la UAGRO. Unidades académicas de Chilpancingo, 2011-2012

SEGURA-VINALAY, Guadalupe\*†

Unidad Académica de Sociología - UAGro. Av. Paseo de la Cañada s/n, Col Infonavit Alta Progreso. Acapulco de Juárez. Guerrero. México.

Recibido Junio 4, 2014; Aceptado Octubre 13, 2014

### Resumen

En años recientes, alrededor de cinco periodos lectivos de ingreso a estudios de nivel superior, se han presentado problemas por parte de aspirantes a ingresar a determinadas carreras profesionales en la Universidad Autónoma de Guerrero (UAGro). Esto se debe a que la demanda para incorporarse a programas académicos específicos es muy alta, que en su mayoría supera las posibilidades de las instalaciones escolares. Sin embargo, a pesar de que estos movimientos de jóvenes que se denominan como "rechazados" se radicalizan en demanda de su incorporación, no existe en la entidad o de parte de la Universidad un estudio que analice el problema y presente alternativas de solución, o al menos un diagnóstico. Se busca conocer las Motivaciones de una elección de carrera profesional en la UAGro., para las Unidades Académicas de Chilpancingo, 2011-2012.

### Carrera profesional, motivaciones, elección.

### Abstract

In recent years, about five teaching periods for admission to higher studies, there have been problems by aspiring to enter certain careers at the Autonomous University of Guerrero (UAGro). This is because the demand to join specific academic programs is very high, most of which is beyond the scope of school facilities. However, despite these youth movements that are termed as "rejected" are radicalized in demand for its incorporation, does not exist in the entity or part of the University a study to analyze the problem and present alternative solutions, or at least one diagnosis. It seeks to understand the motivations of career choice in UAGro., For the Academic Units of Chilpancingo, 2011-2012.

### Career, motivations choice.

**Citación:** SEGURA-VINALAY, Guadalupe. Motivaciones de la elección de carrera profesional en la UAGRO. Unidades académicas de Chilpancingo, 2011-2012. Foro de Estudios sobre Guerrero. Mayo 2013 Abril 2014, 1-1: 267-272

\* Correspondencia al Autor (Correo Electrónico: vinalay89@hotmail.com)

† Investigador contribuyendo como primer autor.

**Objetivos****Objetivos generales**

1. Conocer las razones por las que los aspirantes se deciden por la elección de determinada licenciatura en el periodo de inscripción 2011- 2012.
2. Describir las razones que argumentan para el tipo de carrera que desean estudiar.
3. Se realizó una encuesta semi estructurada a un total de 400 aspirantes, hombre y mujeres, que realizaban sus trámites de inscripción al ciclo escolar 2011-2012 en las diferentes carreras que se ofertan en Chilpancingo.
4. Analizar la influencia de los padres en la toma de decisiones del estudiante de nuevo ingreso a la Universidad Autónoma de Guerrero en sus diferentes licenciaturas en la región Centro del estado.

**Objetivos particulares**

1. Conocer cuáles son las carreras con mayor número de matriculados en la Universidad Autónoma de Guerrero en Chilpancingo y con los de menor matrícula así como los motivos que tienen los aspirantes para ingresar a esas escuelas de nivel superior
2. Conocer cuáles son las habilidades que manifiestan, así como los motivos que los llevaron a decidir estudiar esas carreras

**Metodología**

Para conocer las respuestas se elaboró un cuestionario que se aplicó durante el periodo inscripciones del 2011 en la ciudad de Chilpancingo. En la encuesta se planteaban interrogantes sobre las habilidades y motivaciones que los llevó a ingresar a las diferentes licenciaturas.

Las preguntas que se referían a conocer si su motivación depende por orden familiar, económico, social y cultural. Así como sus habilidades consideradas propias para realizar ciertas actividades

**Resultados**

## 1) Unidades Académicas

En esta variable se pudo observar qué porcentaje fue el que ingreso por unidad académica. Dándonos como resultado que la Unidad Académica de Derecho fue la que mas ingreso obtuvo en la región centro con el 24%; en segundo lugar Ingeniería con el 22%; y con el 15% se encuentran Arquitectura y Urbanismo y Ciencias Químico Biológicas; luego se encuentra Enfermería con un 10%; Filosofía y Letras con un 7%; Ciencias de la Comunicación con un 5% y por último la licenciatura en Artes con un 2%.

Dándonos como resultado que los alumnos se inscribieron en mayor porcentaje y basándonos en los datos del anuario estadístico (Universidad Autónoma de Guerrero, 2011), coinciden con inscritos en la licenciatura en Derecho con una mayor demanda.

## 2) Información sobre carreras

Al cuestionarles si consideraban que habían recibido la suficiente información acerca de las diferentes opciones que existen para los estudios de nivel superior se obtuvo que el 87.20% contestó que sí consideraban que habían recibido la suficiente información, mientras que el 12.80% contestó que no había recibido la información necesaria para tomar la decisión de qué licenciatura estudiar.

## 3) Habilidades y motivaciones de elección de la carrera profesional

Dos preguntas del cuestionario se refirieron a lo que consideran sus habilidades, así como a los motivos que tuvieron para elegirla.

Estos dos cuestionamientos nos darán las luces sobre la elección de las licenciaturas, las consideraciones que toman en cuenta los estudiantes para decidir.

De tal manera que en orden decreciente de las respuesta sobre sus habilidades, los estudiantes entrevistados de nuevo ingreso consideran que su principal habilidad es de hacer o reparar cosas con las manos (19.5%), interactuar con personas (17.0%), habilidad para realizar investigaciones científicas (14.6%). Un 14.6 por ciento considera que tiene facilidad para redactar y expresarse de manera escrita. 12.2 por ciento de los entrevistados aseguraron que se pueden expresar a través de alguna actividad artística. Un 9.7 por ciento afirmaron que tienen la habilidad de imaginar posibles soluciones o alternativas para un problema o situación.

Asimismo, un 7.3 por ciento de los entrevistados señalaron que tienen la habilidad para entender las leyes mecánicas y comprender el funcionamiento de distintos aparatos. Mientras que el 7.3 por ciento, considera que puede ayudar a la gente con problemas o decisiones. Otro 7.3 por ciento considera que puede analizar información numerosa para presentarla de manera efectiva para la toma de decisiones.

De los puntajes bajos se encuentran las habilidades de liderazgo y trabajo en equipo, por ejemplo, la habilidad para la organización y administración de recursos para cumplir con un objetivo o meta tiene un 4.8 por ciento. Liderar y organizar a las personas para que alcancen una meta en común se presentó como habilidad de 2.4 por ciento de los entrevistados y el mismo porcentaje para la organización de información, elaboración y seguimiento de procedimientos y reglas.

#### 4) Motivaciones

Dentro del cuestionario aplicado a los jóvenes de nuevo ingreso a las licenciaturas, se incluyeron preguntas basadas en la Teoría de Heider (Vera Cervantes y Cerón Garnica), que se utiliza para detectar la influencia sociocultural en el proceso de atribuciones que hacen los estudiantes para la elección de su carrera profesional. Identificar la influencia familiar en el proceso de atribución que hacen los estudiantes a la elección de su carrera profesional. Identificar la influencia de las atribuciones internas que hacen los estudiantes a la elección de su carrera profesional.

Las atribuciones están identificadas con factores socioculturales y familiares que pueden condicionar la elección, y las atribuciones internas están de acuerdo con las destrezas y habilidades de cada individuo e importantes en el momento de elegir su carrera. Estas atribuciones están divididas por categorías:

- a) Categoría I, hacen referencia a las atribuciones socioculturales
- b) Categoría II, hacen referencia a las atribuciones familiares
- c) Categoría III, hacen referencia a las categorías internas o personales

De tal manera que las respuestas a las preguntas que se refieren a estas categorías son las siguientes:

#### **Categoría I, atribuciones socioculturales**

Los entrevistados manifestaron que su motivación para estudiar la licenciatura de su elección es porque tiene gran utilidad dentro de la sociedad (97.5%), mientras que el 82.7 por ciento considera que esa carrera le permitirá asegurar su futuro económico.

Un 75.6 por ciento considera que va de acuerdo a su género, otro mismo porcentaje arrojó la pregunta porque le va a brindar una posición importante dentro de la sociedad. La pregunta porque le permitirá relacionarse con personas importantes recibió 75.6 por ciento de las respuestas.

En orden decreciente siguen un 73.7 por ciento a la pregunta porque va de acuerdo a su presupuesto económico. La pregunta porque la orientación profesional que recibiste en el bachillerato te condujo a elegir esta carrera 65.8 por ciento. Mientras que la pregunta porque es la que más demanda de empleo tiene actualmente 51.2 por ciento; y la pregunta porque quiere que la gente lo considere muy importante 51.2; y la pregunta porque es la carrera de moda recibió 24.3 por ciento de las respuestas de los entrevistados.

### **Categoría II, atribuciones familiares**

Por cuanto a las atribuciones familiares las respuestas a la pregunta de qué decidió estudiar esa carrera porque sus padres se sentirían orgullosos fueron de un 80.4 por ciento. Mientras que la respuesta a la interrogante de que recibirá apoyo económico de su familia fue de 73.1 por ciento.

La respuesta a que decidió estudiar porque alguien de su familia estaba dispuesto a prestarle ayuda académica fue de 53.6 por ciento. Porque algún miembro de su familia le sugirió que la estudiara recibió un 43.9 por ciento de las respuestas.

Porque era importante para su familia que usted estudiara esa carrera obtuvo un 26.8 por ciento de las respuestas. La respuesta a la pregunta de que sí algún miembro de su familia estudia o estudió esa carrera fue de un 24.4 por ciento. Mientras que la respuesta a la pregunta porque sus padres esperaban que estudiara esa carrera fue de un 14.6 por ciento. Sólo un 12.2 por ciento respondió que eligió la carrera porque se sintió obligado a estudiarla.

### **Categoría III, atribuciones internas**

En esta categoría la respuesta a que sí realmente deseaba estudiar esa carrera fue de un 100 por ciento. Mientras que la pregunta de si sentían motivación por ella fue de un 97.5 por ciento. Y un 95.1 por ciento de los entrevistados consideró que estudiar esa carrera lo convertirá en un exitoso profesional. El mismo porcentaje de respuesta recibió la pregunta de que le daría autonomía a su vida.

El 92.6 por ciento de los entrevistados respondió que de estudiar esa carrera lo haría sentirse orgulloso de sí mismo. Y un 90.2 por ciento dice que estudiará la carrera para hacer uso de los talentos especiales que posee. Mientras que un 90.2 por ciento señala que la profesión que eligió le llena sus expectativas. Y un mismo porcentaje considera que esa carrera le permitirá desempeñar un cargo deseado.

En tanto que la respuesta a la pregunta de que conocía la carrera y quiso estudiarla fue de un 87.8 por ciento. La respuesta a la que le ayudará a alcanzar sus metas propuestas fue de un 85.3 por ciento.

Las respuestas a que esa carrera no exige mucha responsabilidad personal fue de 43.9 por ciento, y porque cree que es la único en la que se puede desempeñar es de un 17 por ciento.

### **Conclusión**

Sí dejamos de lado la respuesta más alta (100%) que pertenece a la pregunta ¿realmente deseas estudiar esta carrera?, encontramos que la elección de una carrera profesional de parte de los aceptados a cursar una licenciatura en el ciclo escolar 2011-2012 en la zona Centro de la Universidad Autónoma de Guerrero, obedece a que la profesión de su elección es porque considera que tiene una gran utilidad dentro de la sociedad, con un 97.5 por ciento.

Esta atribución que brindan los estudiantes a su carrera, no necesariamente implica que tengan razón, es su respuesta. Y no tienen razón debido a que la mayor parte de quienes fueron entrevistados aspiran a ingresar a Derecho, unas carreras más saturadas, no sólo del estado de Guerrero sino en todo el país.

Esta, al igual que la mayor parte de las respuestas corresponden a la idea del prestigio que le dará la profesión y al sentido del éxito social, así como a la autonomía económica, lo cual nos habla de que aspiran la movilidad social; es decir las respuestas en ese sentido, como “brindar una posición importante dentro de la sociedad (75.6%), “relacionarse con personas importantes” (75.6%), giran en torno al hecho de que podrían cambiar su forma de vida, para mejorar o conservarla si es que ya sus padres o familiares tienen estudios profesionales.

El peso que los entrevistados dieron a otras atribuciones por ejemplo dentro de la Categoría I, que son las socioculturales, es el de género (75.6%), es bastante significativo, sobre todo porque existe la idea de que no hay profesiones que sean exclusivas de un género sexual.

Es bastante importante también señalar que el peso a la orientación vocacional (65.8%), sí es que la tienen o la buscan, es menor a otras atribuciones. Pero la baja respuesta que recibió la pregunta de que es la que mayor demanda de empleo tiene actualmente (51.2%), refleja la poca importancia que le brindan al análisis del mercado laboral, lo cual refleja que el asunto del empleo no le ven relación con la movilidad social. Es decir, el hecho de que consideren que es de gran utilidad dentro de la sociedad la carrera que eligieron, que les brindará una posición importante y se relacionarán con personas importantes, no les mueve a buscar información sobre el mercado laboral, es decir donde se establecerán las redes para lograr lo que esperan de su profesión.

En las atribuciones familiares, correspondientes a la Categoría II, los alumnos entrevistados volvieron a darle un mayor peso al prestigio, por cuanto a que señalan que sus padres se sentirían orgullosos (80.4%) porque estudiaran determinada carrera. Su peso es mayor a los apoyos económicos y académicos (73.1% y 53.6%, respectivamente). En esta categoría los entrevistados aseguraron que la influencia familiar para elegir su carrera fue de poco peso, al menos menor al 50 por ciento, por ejemplo que estudiara a sugerencia de su familia recibió un 43.9 por ciento, importancia en la familia para que estudiara esa carrera un 26.8 por ciento. Sí algún miembro de la familia estudió o estudia la carrera fue de un 24.4%, y de que sus padres esperaban que estudiaran la carrera fue de un 14.6 por ciento, y sólo un 12.2 por ciento respondió que eligió la carrera porque se sintió obligado a estudiarla.

Esto significa que la elección de la carrera por influencias familiares, al menos en los entrevistados con la encuesta no tiene un peso significativo. Porque su presencia en el porcentaje de respuestas de motivaciones es muy bajo, frente a otras atribuciones.

Es dentro de la Categoría III, el de las atribuciones internas en donde se presentan el mayor número de respuestas afirmativas en las motivaciones para elegir la carrera y la mayor parte de ellas corresponden al prestigio y al éxito, o a la idea que se tiene de esos conceptos, lo cual tiene que ver con la movilidad social para mejorar su nivel de vida.

Las respuestas, como ya hemos apuntado arriba, corresponden al éxito y a la autonomía económica (95.1%, en ambas) y por ello se sentían motivados por ella (97.5%).

Las atribuciones de esta Categoría son las que mayor respuestas obtuvieron, al éxito, al prestigio y al empleo, que en conclusión son variables que son más apreciadas por los estudiantes de nuevo ingreso a las licenciaturas.

Es por ello que la hipótesis principal de esta investigación de que los aspirantes a ingresar a la educación superior se debe a influencias familiares es errónea. De acuerdo a los resultados de la encuesta aplicada, las principales motivaciones para elegir una carrera son las del prestigio, el éxito y la movilidad social.

El hecho de que ese ideal —el éxito y el prestigio profesional— se enfrente a una realidad señalada arriba, de la saturación de las profesiones, lo cual ha llevado al desempleo, subempleo o bajos salarios o a realizar actividades antes reservadas para profesiones técnicas, como secretarías u otras.

### **Referencias**

UAGro. (2011). Anuario Estadístico 2010. Chilpancingo: UAGro.

Vera Cervantes, E. E., & Cerón Garnica, C. (s.f.). Sistema para la detección de atribuciones causales a la elección de la carrera profesional en la Facultad de la Computación de la BUAP. Recuperado el 2014 de abril de 03, de <http://148.213.1.36/Documentos/Encuentro/PDF/200.pdf>:  
<http://148.213.1.36/Documentos/Encuentro/PDF/200.pdf>