

Universidad Intercultural de los Pueblos del Sur, reflexión de educación superior

HERNÁNDEZ-ALARCÓN, Víctor Manuel *† y ALONSO-GUZMÁN, Lorena

Instituto Tecnológico de Chilpancingo. Av. José Francisco Ruíz Massieu no. 5, Col. Villa moderna. Cp. 39090. Guerrero, México, 017474721014

Recibido Junio 4, 2014; Aceptado Octubre 13, 2014

Resumen

En esta investigación se presenta el caso de la Universidad Intercultural de los Pueblos del Sur una opción educativa totalmente institucionalizada, desde una perspectiva de educación no formal bajo el contexto en la que existe una intención educativa y una planificación de las experiencias de enseñanza-aprendizaje organizada y presentando un currículo educativo pues comprende un proceso dirigido a la obtención del nivel superior de aprendizaje, aunque no de un título académico. Por tanto, el propósito de esta investigación es proyectar la educación intercultural ofrecida por la Universidad Intercultural de los Pueblos del Sur (UNISUR) en el Estado de Guerrero México.

Universidad, Intercultural, enseñanza-aprendizaje.

Abstract

In this investigation the case of the Intercultural University of Southern Peoples fully institutionalized educational option is presented from the perspective of non-formal education under the context in which there is an educational intent and planning of teaching-learning experiences organized and presenting an educational curriculum because it includes a process aimed at obtaining higher level of learning, but not a degree. Therefore, the purpose of this research is to project the intercultural education offered by the Intercultural University of Southern Peoples (UNISUR) in the State of Guerrero Mexico.

University, Intercultural, teaching and learning.

Citación: HERNÁNDEZ-ALARCÓN, Víctor Manuel y ALONSO-GUZMÁN, Lorena. Universidad Intercultural de los Pueblos del Sur, reflexión de educación superior. Foro de Estudios sobre Guerrero. Mayo 2013 Abril 2014, 1-1: 261-266

* Correspondencia al Autor (Correo Electrónico: vmanuel.hdez@gmail.com)

† Investigador contribuyendo como primer autor.

Introducción

En este contexto la escasa posibilidad que tienen en México los jóvenes indígenas de aprender en su lengua y a la falta de oferta educativa de nivel medio superior y superior en sus lugares de origen, se observa que están ausentes los temas de interculturalidad en las instituciones de nivel medio superior y superior, así como políticas educativas que establezcan una relación entre la formación para el trabajo y la interculturalidad, asimismo las posibilidades de acceso a la educación superior son menores para los jóvenes indígenas, porque esto implica trasladarse de sus comunidades a los centros urbanos donde están las instituciones y resolver lo relacionado con su manutención en el tiempo en que duran sus estudios y aquellos que logran ingresar a un nivel superior, es porque han logrado adoptarse a una cultura mestiza, olvidándose en la mayoría de los casos de sus prácticas culturales y del arraigo de la comunidad.

Interculturalidad

La interculturalidad, es un concepto en construcción, “la interculturalidad es una práctica de la vida diaria. La practican las personas concretas que buscan mayor igualdad y justicia social, no conformándose con lo que tienen. La responsabilidad de que la interculturalidad funcione es de la sociedad civil, son los habitantes de una comunidad los que tienen que respaldarla mediante sus actos. Las prácticas interculturales deben ser un puente, no un muro, porque los seres humanos somos iguales en esencia y diferentes en existencia”. Lo anterior queda claro al analizar lo que ocurre con las culturas indígenas de México, partiendo de una historia de opresión y explotación que nos conduce a una realidad de mestizaje, esta realidad incluye serios intentos de asimilación en los que se tratan de integrar a los indígenas y su cultura dominante, la realidad intercultural supone una relación y una interacción entre grupos humanos con culturas diferentes las cuales se dan en condiciones de igualdad entre estas culturas.

La interculturalidad busca eliminar las diferencias al suponer una relación que incluya comprensión y respeto entre las culturas.

Objetivos

Recopilar información sobre la educación para la población indígena rural, atendida por la educación no formal y presentar las buenas prácticas de políticas y experiencias innovadoras en este campo.

Metodología

Dado el propósito que se ha planteado anteriormente, se adoptó un método mixto utiliza la técnica cualitativa no experimental y etnográfico naturalista, basada en investigación documental, la cual surge de las bases epistemológicas que determinan la construcción de las evidencias, los criterios a utilizar para formular los juicios de valor desde la perspectiva de la comprensión de las posibilidades de conocimiento de la realidad humana.

La investigación se realizó en la localidad de Santa Cruz del Rincón, perteneciente al municipio de Malinaltepec, es un pueblo originario Me'phaa, perteneciente al Estado de Guerrero. La localidad está situada a 616 metros de altitud sobre el nivel del Mar, sus coordenadas geográficas son Longitud: 16° 59' 46", Latitud: -98° 44' 07'. El total de la población asciende en la localidad a 2449 habitantes de acuerdo a cifras del INEGI 2010. La población está integrada por el 47% del género masculino y el 53% por el género femenino Tabla 1.

Genero	Abs	%
Masculino	1151	47
Femenino	1298	53

Tabla 1 Distribución del género de la localidad de Santa Cruz del Rincón

Antecedentes de la UNISUR

El Estado de Guerrero se caracteriza por ser uno de los Estados que presentan índices muy altos de marginalidad y pobreza, habitan una diversidad de pueblos como Naua (Naoa), Me'phaa (tlapaneca), Nu Savi (mixteca) y Na'mncue No'mndaa (amuzga) quienes conviven con comunidades afroamericanas ubicadas en las costas del Estado región denominada como la Costa Chica. En el Estado también habitan Mestizos y un sin número de hablantes de diversas lenguas indígenas que han migrado al Estado en busca de mejores condiciones de vida.

La situación de abandono en las comunidades indígenas, era tal que apenas era posible terminar la primaria. Para estudiar secundaria era necesario desplazarse a poblaciones más grandes. Poco a poco fueron consiguiendo completar estos ciclos educativos, y fue entonces cuando las comunidades se plantearon la necesidad de continuar la formación de sus jóvenes para que pudiesen contribuir al desarrollo de las comunidades y, de esta forma, asegurarse el futuro.

La UNISUR, surge como proyecto educativo en el Estado de Guerrero para la población indígena. Sus orígenes son parte de la lucha que los pueblos han emprendido por el reconocimiento de sus derechos como pueblos originarios y afroamericanos en la búsqueda de mejoras económicas y sociales (Flores y Méndez, 2008: 3-7; Korsbaek et. al., 2011: 2-7).

La UNISUR es una universidad sustentada en el proyecto que fue elaborado por los pueblos indígenas, por una Comisión Académica nombrada en el primer Congreso de Educación Intercultural en Chilapa, en enero del año 2003, a la fecha tanto.

Investigadores de diferentes instituciones de educación superior e Indígenas continúan impulsando una Universidad Intercultural con las características que fueron consultadas en los pueblos, ya que la UIEG con instalaciones en La Ciénega, del mismo municipio de Malinaltepec y que fue aprobada por el Congreso local es diferente al proyecto original que los pueblos han ido impulsando, por lo cual aunque tenga el reconocimiento de la Secretaría de Educación en Guerrero (SEG) y la Secretaría de Educación, cuyo proyecto implementado de universidad intercultural no cumple con las necesidades de las comunidades indígenas que corresponden a las aspiraciones de los pueblos originarios. Además es importante mencionar que la UNISUR cuenta a la fecha con cinco sedes: San Luis Acatlán, Santa Cruz del Rincón, Xalitla, Xochistlahuaca y Cuajinicuilapa, que estarán escolarizando y sistematizando los conocimientos de los indígenas (Flores y Méndez, 2008).

El rol de la UNISUR en la construcción social de un espacio de educación

El análisis del municipio de Malinaltepec como comunidad rural sede de dos universidades interculturales, requiere estudiar contextos territoriales donde la educación intercultural ofertada por el gobierno se presenta condicionada, por factores políticos y socio-económicos, quedando un amplio campo de actuación de la educación no formal.

De acuerdo con datos de CONAPO (2012), Guerrero es el tercer Estado con mayor número de indígenas, presentado la siguiente problemática: partiendo del cómo asegurar la educación superior para indígenas, tal que esta cubra todo el territorio guerrerense, para después determinar el espacio más conveniente de la instalación de la universidad intercultural.

Se debe decidir si las escuelas se ubican en los municipios urbanos que ya cuentan con los servicios instalados y facilidad de aprovisionamiento, pero lejos de los hogares de los jóvenes indígenas, o en las zonas rurales, cerca de los padres, pero con complicaciones para su provisión y requerimientos de instalación de servicios. Ante esta situación la UNISUR instala otras cuatro sedes abarcando los pueblos indígenas del sur y montaña del Estado de Guerrero, es decir, la zona Montaña-Costa Chica (Figura 3.). Dichas sedes están en Santa Cruz del Rincón, municipio de Malinaltepec, donde se atiende a población tlapaneca y mixteca; Xochistlahuaca, donde asisten estudiantes del pueblo amuzgo, tanto del estado de Guerrero como del estado de Oaxaca; y Cuajinicuilapa, para los estudiantes del pueblo afroamericano de la región de la Costa Chica, que abarca partes de los estados de Guerrero y Oaxaca (Flores y Méndez, 2008:211).

La UNISUR, es un espacio de educación que ofrece un modelo semipresencial, lo cual constituye la experiencia de la población de convivencia, además de ser una opción para aquellos jóvenes que viven a grandes distancias de la universidad, modalidad que significa que los jóvenes tienen días corridos de clase y después vuelven por tiempo corto a sus hogares para colaborar con sus padres en las tareas productivas.

El modelo semipresencial evita el desarraigo de los jóvenes, no sólo de su núcleo familiar, sino también del entorno conocido como “su vida cotidiana”.

Debe destacarse que la UNISUR, depende de la comunidad, que por ser proyecto de los pueblos la incluyen dentro de su jurisdicción territorial, sin embargo se cuenta con un Rector, él cual es quien tiene incumbencia en todo lo relacionado al edificio y sus albergues. (Flores y Méndez, 2008:211).

En este sentido en palabras de Flores y Méndez “... la educación que se propone por parte de los propios sujetos es una educación que parta del seno de las mismas comunidades para que su matriz sea la misma que la de su cultura: una educación intercultural. Una educación intercultural que, en íntimo diálogo con el pensamiento de otras culturas que componen el pensamiento universal, recoja los aportes de las culturas originarias que se construyeron en el país y sustentaron la reproducción y la continuidad de los pueblos originarios, aun en las condiciones de rechazo y abandono en que se las mantuvo por siglos. Una cultura con una matriz de profundas raíces en el tiempo que a su vez, de manera dialogal, reconozca e incorpore lo mejor de la cultura universal en beneficio de los pueblos y comunidades originarias.” (Flores y Méndez, 2008:212).

Las Universidades Interculturales orientan sus actividades en función de las comunidades indígenas. El modelo intercultural tiene una orientación pedagógica que focaliza hacia el reconocimiento y capitalización de la cultura, los lenguajes y los saberes de las comunidades ancestrales en este caso de México (Casillas y Santini, 2006:56).

Los orígenes de la UNISUR, demandan y obliga a que genere un acercamiento con los pueblos originarios, cuyo objetivo sea el de aprender mutuamente los saberes de los pobladores y rescatar el conocimiento de los ancestros (Díaz 2002:348).

La UNISUR, busca la construcción de un modelo educativo con un enfoque pedagógico guiado por el pensamiento lógico, crítico, transformador y creativo, con ello se pretende fortalecer la identidad de los individuos, grupos, comunidades, culturas y pueblos que habitan las zonas de alta y muy alta marginación; su enfoque formativo se sustenta en el presente y pasado de las comunidades y, se orienta hacia la construcción de un futuro mejor para todos.

Vinculando la universidad con la comunidad representa una posibilidad cognitiva de aprendizaje mutuo y de interacción social, partiendo del entendido cultural y político entre la comunidad indígena que lamentablemente está prevaleciendo desde la educación no formal.

Comentario final

Es notable la falta de instituciones de educación superior, si bien sólo podemos explicar una parte de este todo, no se puede ignorar que para generar una propuesta tendiente a una solución al problema de educación para los pueblos originarios, se debe trabajar desde distintas disciplinas y con todos los organismos que tienen injerencia en las comunidades.

Bajo esta premisa el gobierno del Estado de Guerrero, en su carácter de gestor de la educación en todos los niveles, debe basar la educación de acuerdo a las necesidades presentadas en los pueblos, dejando las políticas neoliberales que impulsan la privatización de la educación. Para que estas marquen un hito histórico en la acreditación, certificación y fortalecimiento de la educación superior intercultural.

La UNISUR ofrece un espacio de educación a jóvenes indígenas, con miras de desarrollarse como un proyecto autónomo de educación. El formar hombres y mujeres con una visión crítica de las políticas neoliberales que el gobierno federal y estatal impuso, desconociendo los derechos de los pobladores, la diversidad cultural e imponiéndoles un modelo diseñado desde la esfera del poder que serviría tanto para los pueblos originarios del Estado de Guerrero como para los pueblos del norte o de otras regiones del país sin considerar las especificidades locales, culturales, de historia o de condiciones ambientales se instaló la Universidad Intercultural del Estado de Guerrero.

Por ende, los hallazgos de esta investigación muestran que las políticas educativas impuestas por la Secretaría de Educación Pública, todavía no ha respondido a las necesidades reales del Estado, por lo tanto, el proyecto de universidad Intercultural, está diseñado más allá del derecho de los pueblos originarios, La Secretaria de Educación Pública en conjunto con el Gobierno del Estado, debe rediseñar su modelo educativo como el hecho de tener un curriculum urbano en una comunidad rural, lo cual está privando a la comunidad a participar en su proyecto de universidad intercultural.

Por último, desde el punto de vista de los autores que participamos en esta investigación, se vislumbró el proyecto de la UNISUR desde la perspectiva de educación no formal, ya que establece un desarrollo cognoscitivo, continuidad educativa, fomento al seguimiento de la formación, alternancia del estudio y trabajo comunitario. Si bien el proyecto de la UNISUR ha marcado esfuerzos por ser una institución de educación intercultural reconocida por la Secretaria de Educación Pública, estos no han sido suficientes para el gobierno para estar dentro del marco institucional formal.

Referencias

Casillas, Muñoz, María de Lourdes y Santini Villar, Laura (2006). "Universidad Intercultural. Modelo Educativo". Edición reproducida por Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas y la Secretaría de Educación Pública.

CONAPO fecha de consulta 13 de mayo de 2013

<http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/indigenas>

Díaz Polanco, Héctor, (2002). “Cuestión étnica y cambio social en América Latina”, en *Etnopolíticas y racismo, conflictividad y desafíos interculturales en América Latina*, Calos Vladimir Zambrano (editor), Universidad Nacional de Colombia, Bogotá.

Flores Félix, José Joaquín y Méndez Bahena, Alfredo (2008). “Las luchas indias, sus intelectuales y la Universidad Intercultural de los Pueblos del Sur (México)” en *OSAL* (Buenos Aires: CLACSO) Año VIII, N° 23, abril.

Korsbaek, Leif Aguirre-Retana, Isabel, Matías-Lara, Julio César, Martínez-Rojas, Adelina, Paz-Maldonado, Mario, García-Estrada, Antonio, Ramírez-Contreras, Ana Hilda, Reyes-Vázquez, Lidia, Makimartti, Mikko, (2011). “La Universidad Intercultural en Guerrero: UNISUR” (en línea) <http://www.xcaas.org.ar/ponenciasDocGetfile.php?ponenciaIdSeleccionado=1015>.