

## Experiencia de un Programa de educación ambiental para el manejo de residuos sólidos en niños de primaria de la comunidad de Mecatepec, Tecoaanao; Guerrero

PRUDENCIO-RAMÍREZ, Ma. Alelís\*†, MORA-ALEJO, Rubí, CASIMIRO-GALLARDO, Celene, TABAREZ-GARCÍA, Arisbey`

`Licenciatura en Desarrollo Regional, UAGro, El Pericón, Tecoaanao, s/n

Recibido Junio 4, 2014; Aceptado Octubre 13, 2014

### Resumen

Los RSU han representado una problemática que se ha agravado a través del tiempo por diversos factores como son el aumento de la población, los cambios de hábitos en el consumo, de acuerdo a la SEDESOL (citado en SEMERNAT, 2001), en 1955 la generación per-cápita de residuos sólidos en México era de 0.300 kg/hab\*día y para el año 2000 aumento a 0.865 kg/hab\*día, es decir que la generación diaria por persona casi se triplicó en menos de 50 años. La "Ley General para la Prevención y Gestión Integral de los Residuos de Guerrero (LGPGIRG)" (citado por Rivera, 2012) define a estos, los Residuos de la siguiente manera: "Material o producto cuyo propietario o poseedor desecha y que se encuentra en estado sólido o semisólido, o es un líquido o gas contenido en recipientes o depósitos, y que puede ser susceptible de ser valorizado o requiere sujetarse a tratamiento o disposición final".

**Educación ambiental, residuos sólidos, niños.**

### Abstract

The RSU have represented a problem that has worsened over time by various factors such as the increase in population, changes in consumption habits, according to the SEDESOL (quoted in SEMERNAT, 2001), in 1955 generation per-capita solid waste in Mexico was 0.300 kg / person \* day and for 2000 increased to 0.865 kg / person \* day, ie the daily generation per person almost tripled in less than 50 years. The "General Law for the Prevention and Management of Waste Guerrero (LGPGIRG)" (quoted by Rivera, 2012) defines these, Waste follows: "Material or product whose owner or holder discarded and found solid or semi-solid state, or it is a liquid or gas contained in containers or tanks, and which may be capable of being bound by valued or requires treatment or disposal".

**Environmental education, solid waste, kids.**

**Citación:** PRUDENCIO-RAMÍREZ, Ma. Alelís, MORA-ALEJO, Rubí, CASIMIRO-GALLARDO, Celene, TABAREZ-GARCÍA, Arisbey. Experiencia de un Programa de educación ambiental para el manejo de residuos sólidos en niños de primaria de la comunidad de Mecatepec, Tecoaanao; Guerrero. Foro de Estudios sobre Guerrero. Mayo 2013 Abril 2014, 1-1: 249-252

\* Correspondencia al Autor (Correo Electrónico: maria\_alelis\_10@hotmail.com)

† Investigador contribuyendo como primer autor.

**Introducción**

Los residuos sólidos de acuerdo a las definiciones anteriores son una clase de materia que es inevitable ya que en el hogar o en cualquier otro lugar se genera un desperdicio como producto de las actividades humanas. Colmer (2007) afirma que “para una buena gestión de los residuos se debe conocer la composición de estos, los residuos sólidos para una buena disposición deben cumplir un ciclo que empieza con la generación posteriormente la acumulación temporal, recolección, transportación y disposición final eso en su proceso normal más sin embargo en las comunidades rurales no es así solo se da la generación y acumulación temporal donde se interrumpe el proceso por la falta de servicios ante esto las personas buscan las formas de deshacerse de sus residuos por lo que se generan los tiraderos a cielo abierto en lugares inapropiados o en su caso más grave quemar sus residuos generando con estas acciones otros problemas.”

En el presente trabajo muestra el resultado de un taller aplicado a niños de una escuela primaria en el cual el principal objetivo fue promover valores que enseñaran un buen manejo de los residuos sólidos para ayudar a disminuir los problemas que genera un manejo inadecuado de los mismos, para la realización del taller se utilizaron la metodología cualitativa y cuantitativa para el procesamiento de los resultados de la evaluación diagnóstica se utilizó la metodología cuantitativa para graficar respuestas semejantes pero también se utilizó la metodología cualitativa para describir algunas respuestas así mismo para la evaluación al finalizar el taller ya que se utilizaron dinámicas participativas con los alumnos para que se fomentara la participación en la cual los alumnos al responder lo hicieron más acertadamente que en la evaluación diagnóstica, por lo que se pudo concluir que la aplicación del taller cumplió con el objetivo de promover los valores en el manejo de los RS y se mostró el impacto positivo y negativo que provoca una mala disposición de estos.

**Objetivo general**

Promover valores a través de un taller a niños de primaria para que aprendan a hacer un manejo adecuado de los residuos sólidos.

**Objetivo específico**

Concientizar a los niños participantes en el taller sobre el impacto que genera la mala disposición de los residuos sólidos en el medio ambiente.

**Metodología**

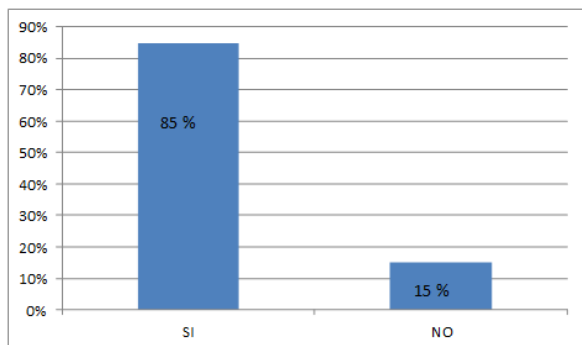
La investigación se realizó en la escuela primaria Vicente Guerrero, de la comunidad de Mecatepec, en el municipio de Tecoaapa, Guerrero. Para la evaluación diagnóstica y final se utilizó la metodología cualitativa, se diseñó una entrevista con 6 preguntas abiertas, se entrevistaron a 20 niños, 11 hombres y 9 mujeres. Se realizó una lluvia de ideas en la que la población al concluir el taller pudo dar respuesta más acertadas.

Al capturar los resultados de la encuesta se usó la metodología cualitativa describiendo la problemática también se utilizó la metodología cuantitativa ya que se contabilizaron las respuestas semejantes y se graficaron posteriormente.

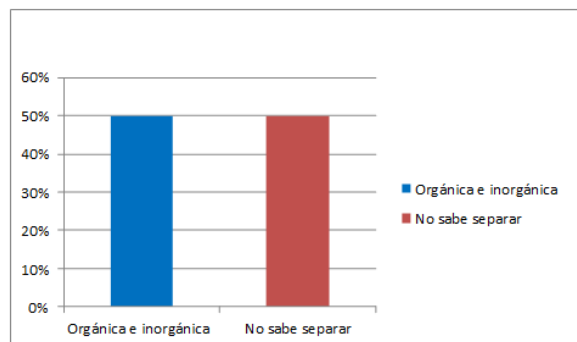
Para la realización de los talleres se utilizaron materiales audiovisuales, presentaciones en power point, juegos, además de realizar actividades de reciclaje con la basura, esto como una alternativa de aprender jugando y desarrollar habilidades de la población objeto mediante el transcurso de los talleres.

**Resultados**

Los resultados sobre el conocimiento del término basura, se observan en la fig. 1, donde el 85% sabe lo que es la basura y el 15% no supo.

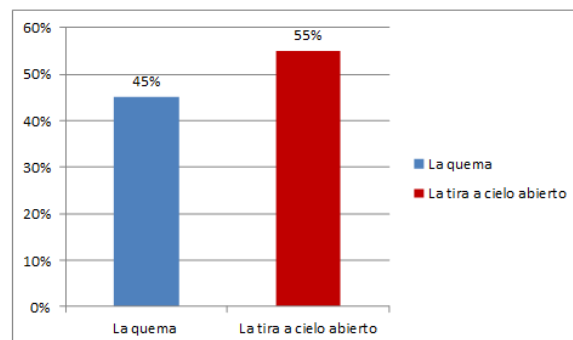


**Figura 1** Análisis sobre el conocimiento del término basura.

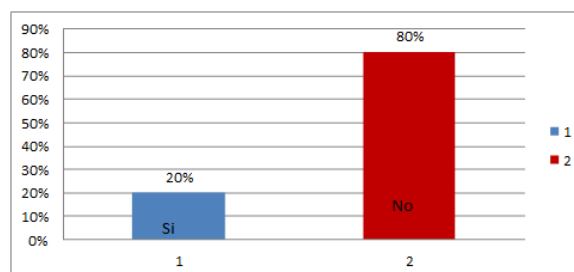


**Figura 2**

Respecto al conocimiento sobre la separación de los residuos, en la figura 2, podemos observar que el 50% si sabe separarla, con los talleres, la población aprendió a separarla. En el taller de lluvia de ideas, los niños contestaron correctamente cuando se les preguntó acerca de la separación de la basura.



**Figura 3** Respecto a la disposición de la basura el 55% la tira a cielo abierto y el resto la quema.



**Figura 4** Respecto al reciclado de la basura tenemos que el 80% no recicla la basura, al concluir los talleres en la lluvia de ideas los alumnos contestaron que pueden hacer diferentes cosas con la basura reciclada antes de tirar a cielo abierto o quemarla.

Se puede decir que los alumnos no sabían cómo reciclar la basura, ya que en una pregunta que se le hizo de cómo reciclar la basura el 100% contestó que la separación es una forma de reciclar, pero al término de los talleres pudieron aportar ideas para reciclar como la elaboración de nuevas cosas, aparte de elaborar productos que se puedan vender después de ser utilizados. Respecto a las consecuencias que pueden causar el tirar basura a cielo abierto, el 100% de los encuestados mencionó que están conscientes que tirar o quemar los residuos sólidos genera un tipo de contaminación deteriorando al medio ambiente y con ello la calidad de vida de las personas.

El comentario de un niño es que en la actualidad aún se observan peces en los ríos pero si se sigue tirando basura en cualquier lugar, esta va hasta los ríos y en un futuro en vez de encontrar un pez solo habrá basura en las corrientes de estos.

En la evaluación final se llevó a cabo una lluvia de ideas llamada la telaraña propuesta por Silva, (2008) en la que la población al concluir el taller participó con más claridad y con respuestas acertadas de la temática presentada con anterioridad.

### **Discusión y conclusión**

Se llegó a la conclusión de que hacen falta programas de educación ambiental, orientados hacia la población en general de cómo hacer un buen manejo de los residuos sólidos. Al trabajar la temática pudo percibirse que la población objeto tiene conocimiento de lo que representa el problema de la basura, lo que hace falta es orientación por parte de las personas mayores en este caso los padres de familia por lo que se trató de sensibilizar e inculcar valores a la población con la cual se trabajó referentes a la problemática valiéndose de dinámicas desarrolladas durante el transcurso del taller, al hacer la evaluación final se pudo percibir que se cumplió con el objetivo del programa de educación ambiental no formal para niños en el manejo de residuos sólidos por lo que se puede decir que los talleres participativos desempeñan un papel importante en el aprendizaje y como una herramienta para minimizar problemas que obstaculizan el desarrollo.

### **Referencias**

Aguilar, Rivero Margot. Reciclamiento de basura: una opción ambiental comunitaria. México: Trillas 1999(reimp.2009).

Colmer Francisco José. Tratamiento y gestión de residuos sólidos. México. 2007.

Ramírez, García Adán Guillermo. Guía metodológica para la formulación y evaluación de proyectos de educación ambiental bajo un enfoque participativo. México 2004.

Silva, Beltrán Norma Patricia. Manual de educación ambiental. México 2008.