

Evaluación de los hábitos de estudio en los estudiantes de nivel superior

ESCALANTE-ESTRADA, Luis Enrique*†, MERLOS-ESCOBEDO, María Eugenia``, ESCALANTE-ESTRADA, Yolanda Isabel`` y MERLOS-ESCOBEDO, María Concepción````

``Colegio Superior Agropecuario del Estado de Guerrero. México.

``Centro de Estudios Superiores del Valle de Iguala. México.

``Instituto de Investigación Científica área Ciencias Naturales. Universidad Autónoma de Guerrero. México.

``CBTIS 56. México

Recibido Junio 4, 2014; Aceptado Octubre 13, 2014

Resumen

Hacer educación y lograr aprendizaje, es uno de los desafíos más complejos que enfrenta la humanidad no importa cuál sea la filosofía y propósito que mueva a sus actores. Este fenómeno es complejo porque el ser humano en muchos aspectos es impredecible y porque en el proceso educativo participa e interactúa una cantidad de factores y variables difícilmente cuantificable. Pero a pesar de ser compleja, la educación es una de las actividades más apreciadas, practicadas y promovidas por la sociedad. Escalante 2012. Numerosos trabajos (Salas 1990; Martínez - O. 1997) enfatizan la importancia de los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico. En el caso de los alumnos de Magisterio y de Educación Social estos hábitos tienen más trascendencia, porque deberán favorecer en un futuro próximo el aprendizaje de otras personas.

Hábitos, estudio, nivel superior.

Abstract

Making education and achieve learning, is one of the most complex challenges facing humanity no matter what the philosophy and purpose to move his actors. This phenomenon is complex because human beings in many ways is unpredictable and that participates in the educational process and interacts a number of factors and difficult to quantify variables. But despite being complex, education is one of the most popular activities, practiced and promoted by society. Escalante 2012. Numerous studies (Salas 1990; Martínez - O. 1997) emphasize the importance of study habits and their impact on academic performance. For student teachers and social education these habits have more significance, because they will promote in the near future the learning of others.

Habits, study, higher level.

Citación: ESCALANTE-ESTRADA, Luis Enrique, MERLOS-ESCOBEDO, María Eugenia, ESCALANTE-ESTRADA, Yolanda Isabel y MERLOS-ESCOBEDO, María Concepción. Evaluación de los hábitos de estudio en los estudiantes de nivel superior. Foro de Estudios sobre Guerrero. Mayo 2013 Abril 2014, 1-1: 244-248

* Correspondencia al Autor (Correo Electrónico: leescalante2003@yahoo.com.mx)

† Investigador contribuyendo como primer autor.

Introducción

González, P. en 2005 realizó un estudio comparativo sobre los hábitos de estudio a nivel universitario, en Facultad de Psicología de la Universidad de Nuevo León, en México, el estudio encontró que los alumnos de primer semestre tienen mejores hábitos de estudio. También encontró que los turnos estudiantiles tienen influencia, pues los alumnos en turno matutino tienen mejores hábitos de estudio que los alumnos del turno vespertino.

Grajales en 2002 realizó estudios que señalaron la importancia del desarrollo de habilidades o hábitos de estudio apropiados para el buen desempeño del estudiante universitario, encontró que los estudiantes que participaron en un programa de formación de hábitos denominado Excel obtuvieron mejores resultados en el desarrollo de sus hábitos de estudio, comparados con otros que no participaron.

Muchas veces nos preguntamos ¿cuáles son las causas de los bajos resultados en los estudios? Nos pasamos horas y horas estudiando y no rendimos, olvidamos lo que aprendemos, creemos que llegamos bien preparados a un examen y a la hora de hacerlo comprobamos que no es así. La mayoría de las veces ocurre esto porque no sabemos estudiar, no tenemos buenos hábitos de estudio o no sabemos hacer uso de las técnicas adecuadas. Los buenos hábitos de estudio explican, por qué algunas personas alcanzan a cumplir su sueño de obtener un grado universitario. Escalante 2012. El diseño experimental completamente al azar es un método estadístico donde se utiliza la colección, manejo, descripción y análisis de la información, de tal manera que las conclusiones obtenidas en este diseño, tengan un grado de confiabilidad especificado.

Objetivos

1) Evaluar los Hábitos de Estudio en los estudiantes de nivel superior.

2) Aplicar el diseño experimental completamente al azar, en una investigación de las ciencias sociales.

Metodología

Se evaluó los Hábitos de Estudio de los estudiantes de 2º semestre de la Carrera de Ingeniero Agrónomo del CEP-CSAEGRO, inscritos en los grupos "A", "B" y "C" en el periodo escolar febrero – julio del 2013, teniendo 25 alumnos cada grupo.

Estos Hábitos de Estudio, tuvieron cuatro variables que fueron: Higiene (HI), Condición de Materiales (CM), Hábitos (HA) y Capacidad de Estudio (CE). Para cada variable, se hicieron diez preguntas, dando origen a un cuestionario de 40 reactivos de opción múltiple, los cuales hacen referencia a los diferentes hábitos de estudio que implementa un alumno para su desarrollo académico, los que fueron aplicados a los alumnos participantes, en la tercera semana del mes de mayo del 2013.

Una vez realizadas las encuestas, se procedió a procesar la información en el programa: The SAS System for Windows V8, donde se realizó el análisis de varianza de acuerdo al diseño experimental Completamente al Azar. Además se realizó la prueba de Tukey ($\alpha = 0.05$).

Los resultados de estas variables de Hábitos de Estudio, fueron evaluados dentro de la escala numérica de cero a diez. Teniendo que valores menores de seis, se consideran críticos, es decir reprobatorios.

Resultados

En el cuadro 1 y en la figura 1, se puede observar que los Hábitos de Estudio de los estudiantes de 2º semestre de la Carrera de Ingeniero Agrónomo del CEP-CSAEGRO, tuvieron valores mínimos aprobatorios, que fueron de 6.5 a 6.9 siendo estos valores muy distantes al máximo valor que es de diez.

La variable Higiene tuvo el menor promedio (6.5), mientras que la variable Condiciones de Materiales tuvo el mayor promedio (6.9). Mientras que los Hábitos de Estudio entre grupos, el promedio fue similar, ya que tuvieron valores de 6.6, 7.0 y 6.6 para el 2º "A", el 2º "B" y el 2º "C", respectivamente. Cuadro 1 y Figura 2.

El análisis de varianza realizado, indica que no hubo diferencias significativas por efecto de tratamientos, es decir, que no hubo diferencia entre las variables y entre los grupos (Cuadro 1 y figura 2). La variable Condiciones de materiales tuvo el valor más alto (6.9), las variables Capacidad de Estudio, Hábitos e Higiene tuvieron valores de 6.8, 6.7 y 6.5 respectivamente. En relación a los grupos, El valor más alto, se encontró en el 2º "B" (7.0) y valor más bajo en los grupos 2º "A" y 2º "C" (6.6).

Para la variable Higiene, se tuvo que el valor más alto, en los estudiantes del 2º "B" (6.7), y el valor más bajo en los alumnos del 2º "A" (6.3). Cuadro 1 y figura 2.

La variable Condición de Materiales, obtuvieron el valor más alto, los estudiantes del 2º "B" (7.4) y el valor más bajo los alumnos del 2º "C" (6.3). Cuadro 1 y figura 2.

En la variable Hábitos, el valor más alto, se encontró en los estudiantes del 2º "A" y del 2º "B" (6.7) y el valor más bajo en los estudiantes del 2º "C" (6.6). Cuadro 1 y figura 2.

Grupos	Variables				Promedio por Grupo
	Higiene	Condiciones de Materiales	Hábitos	Capacidad de Estudio	
2º "A"	6.3 a	6.7 a	6.7 a	6.7 a	6.6
2º "B"	6.7 a	7.4 a	6.7 a	7.0 a	7.0
2º "C"	6.4 a	6.7 a	6.6 a	6.8 a	6.6
Promedio por Variable	6.5	6.9	6.7	6.8	

Tabla 1 Hábitos de Estudio de los estudiantes de 2º semestre de la Carrera de Ingeniero Agrónomo del CEP-CSAEGRO. Promedio de las variables de estudio.

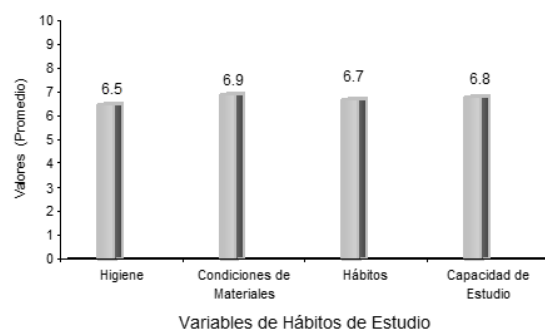


Figura 1 Evaluación de los Hábitos de Estudio, de los estudiantes de 2º semestre de la Carrera de Ingeniero Agrónomo del CEP-CSAEGRO. Datos promedio de los tres grupos.

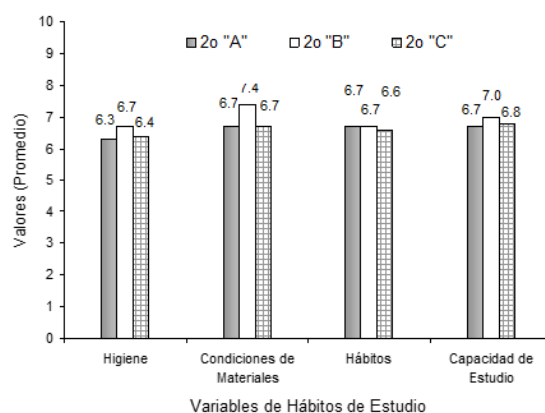


Figura 2 Evaluación de los Hábitos de Estudio, de los estudiantes de 2º semestre de la Carrera de Ingeniero Agrónomo del CEP-CSAEGRO. Datos promedio por grupo.

La variable Capacidad de Estudio, se presentó el valor más alto, en los alumnos del 2º "B" (7.0) y el valor más bajo en los alumnos del 2º "A" (6.7). Cuadro 1 y figura 2.

Al realizar el análisis de correlación a las variables que componen a los Hábitos de Estudio, se encontró que solo la correlación de las variables:

Capacidad de Estudio con Hábitos de Estudio, estadísticamente fue altamente significativo, teniendo un valor del 60%.

Discusión

Los valores obtenidos en las variables que conforman a los Hábitos de Estudio de los estudiantes de 2º semestre de la Carrera de Ingeniero Agrónomo del CEP-CSAEGRO, fueron los mínimos aprobatorios. Esto se debe posiblemente a que:

Para la variable Higiene, pocos estudiantes acostumbran: hacer ejercicio físico todos los días, desayunan o comen todos los días antes de ir a la escuela. Cuando tienen exámenes se alimentan mejor, duermen diariamente por lo menos 8 horas durante la noche, descansan los domingos y días festivos en periodo de exámenes duermen menos que los demás días.

En la variable Condición de Materiales, los estudiantes: no tienen un lugar fijo para estudiar, no disponen de una mesa, escritorio o sus equivalentes para estudiar, no tienen un cuarto especial para estudiar, no cuentan con todos los materiales y libros para estudiar, prefieren estudiar de noche, la mitad de los alumnos llevan las notas y ejercicios al corriente y en orden.

En la variable Hábitos, los estudiantes: no siguen un horario para realizar sus estudios y demás actividades, no acostumbran estudiar a una hora fija, pocos estudian de 2 o 3 hrs. diariamente, la mitad en tiempo de exámenes estudia más tiempo que en días normales, casi nadie estudia diariamente las asignaturas del día siguiente, la mitad lee primero el contenido general del tema a estudiar, pocos consultan en un diccionario las palabras que no entienden, no escucha con atención a sus compañeros en clase.

Para la variable Capacidad de Estudio, los estudiantes: no pueden leer rápidamente cualquier tema y entenderlo de inmediato.

Pocos consultan a sus maestros cuando no entienden algo en clase, necesitan muchos repasos cuando quiere aprender de memoria, la mitad cuándo estudia, lo hace para aprender y recordar, pocos hacen un resumen de lo leído después de estudiar, a veces preguntan cuando no entienden la clase.

En aspectos generales, la mayor parte de los estudiantes del 2º semestre de la Carrera de Ingeniero Agrónomo del CEP-CSAEGRO se encuentran dentro de un rango mínimo aprobatorio. Esto indica que se tienen que establecer programas sobre el mejoramiento de sus hábitos de estudio para que estos sean aceptables.

Se coincide con Salas (1990), Martínez – O. (1997), Grajales (2002) y González (2005) quienes realizó estudios que señalaron la importancia del desarrollo de habilidades o hábitos de estudio apropiados para el buen desempeño del estudiante universitario.

Conclusión

Esta investigación que indagó sobre los hábitos de estudio del estudiante, condujo a resultados que permiten llegar a las siguientes conclusiones:

Los hábitos de estudio, son iguales en los estudiantes de 2º semestre de la Carrera de Ingeniero Agrónomo del CEP-CSAEGRO.

Es factible aplicar el diseño experimental completamente al azar, en una investigación de las ciencias sociales.

Los hábitos de estudio, son las mejores herramientas que nos pueden ayudar a predecir el éxito académico.

Conocer y entrenarse en hábitos de estudio que potencien y faciliten nuestra habilidad para aprender, son pasos clave para sacar el máximo provecho y conseguir el mejor rendimiento en nuestros años de formación académica.

Referencias

Escalante Estrada, L.E. 2012. Metodología del Aprendizaje y la Comunicación. Centro de Estudios Profesionales. Colegio Superior Agropecuario del Estado de Guerrero. Iguala, Gro. México.

González, P. 2005. Estudio comparativo sobre los hábitos de estudio a nivel universitario. Ed. UANL. Nuevo León. Méx.

Grajales, T. 2002. Hábitos de estudio de estudiantes universitarios. Informe de investigación del Centro de Investigación Educativa, Universidad Montemorelos, México. Pp. 43.

Martínez-Otero, V. 1997. Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico, Madrid, Esp. Pp.17.

Salas, M. 1990. Técnicas de estudio para enseñanzas medias y Universidad, Madrid, Alianza Ed. Pp. 53.