

La autoestima en los estudiantes de nivel superior

ESCALANTE-ESTRADA, Luis Enrique*†, MERLOS-ESCOBEDO, María Eugenia``, ESCALANTE-ESTRADA, Yolanda Isabel`` y MERLOS-ESCOBEDO, María Concepción````

``Colegio Superior Agropecuario del Estado de Guerrero. México.

``Centro de Estudios Superiores del Valle de Iguala. México.

``Instituto de Investigación Científica área Ciencias Naturales. Universidad Autónoma de Guerrero. México.

``CBTIS 56. México

Recibido Junio 4, 2014; Aceptado Octubre 13, 2014

Resumen

La autoestima, es aprender a respetarnos y aprender a querernos, se construye contantemente y durante toda la vida, a través de la observación, de la imagen que las demás personas tienen de uno y de la apreciación que se tenga de sí mismo. Esto depende, también, del ambiente familiar, del medio social y cultural en el que estemos conviviendo. Los padres y las madres que transmiten paz, amor y felicidad, tendrán hijos con autoestima positiva. La autoestima en los estudiantes influye en su rendimiento escolar y se refleja en el comportamiento dentro de la escuela. Escalante (2012). Branden (1996) plantea que la autoestima tiene un papel muy importante en la configuración de la personalidad y podría verse debilitada por diversos factores, como por ejemplo, los cambios experimentados en la imagen corporal y la formación propia de una escala de valores y juicios, muchas veces contraria a la de los padres, generándole inseguridad y sentimientos de ser diferente.

Autoestima, estudiantes, rendimiento escolar.

Abstract

Self-esteem is learning to respect and learn to love, is built on continuously and throughout life, through observation, the image that others have one and the appreciation you have of yourself. This also depends on the family environment, social and cultural environment in which we are living together. Fathers and mothers transmit peace, love and happiness, have children with positive self-esteem. Self-esteem in students affects their school performance and is reflected in the behavior within the school. Escalante (2012). Branden (1996) suggests that self-esteem is very important in shaping the personality paper and could be weakened by various factors, such as those experienced changes in body image and self-formation of a scale of values and judgments, often contrary to the parents, generating insecurity and feelings of being different.

Esteem, students, school performance.

Citación: ESCALANTE-ESTRADA, Luis Enrique, MERLOS-ESCOBEDO, María Eugenia, ESCALANTE-ESTRADA, Yolanda Isabel y MERLOS-ESCOBEDO, María Concepción. La autoestima en los estudiantes de nivel superior. Foro de Estudios sobre Guerrero. Mayo 2013 Abril 2014, 1-1: 240-243

* Correspondencia al Autor (Correo Electrónico: leescalante2003@yahoo.com.mx)

† Investigador contribuyendo como primer autor.

Introducción

Ribeiro (2006), menciona que la autoestima puede definirse como una fuerza interna que impulsa a la persona a desarrollarse, a poner en práctica sus capacidades de manera que se vaya orientando hacia un equilibrio personal y en ocasiones puede ser causa y consecuencia de la manera en que se comportan las personas en distintas situaciones de la vida. La autoestima es la actitud básica que determina el comportamiento académico del alumno. El desarrollo de la autoestima está estrechamente relacionado con la consideración, valorización y crítica que reciben los estudiantes por parte de las personas que conforman su entorno de desarrollo social, ético y académico. Toda persona tiene en su interior sentimientos, que influyen positiva o negativamente en su personalidad y su autoestima. Las experiencias positivas ayudan a aumentar la autoestima, las experiencias negativas hacen que disminuya. La autoestima se desarrolla gradualmente durante toda la vida.

Esta investigación tiene la finalidad de afirmar la teoría de que el nivel de autoestima es un factor determinante en el desarrollo intelectual y académico de los estudiantes del CEP-CSAEGRO. Una de las variables más significativas para la adaptación social y el éxito en la vida es tener autoestima positiva, esto es, convencerse de ser competente en diferentes aspectos.

Objetivo

Evaluar el nivel de autoestima de los estudiantes del CEP-CSAEGRO inscritos en el periodo escolar febrero – julio del 2013.

Metodología

Para la realización de la presente investigación, solo se tomó la participación de 180 estudiantes inscritos en el CEP-CSAEGRO, durante el periodo escolar Febrero – Julio del 2013, conformados en nueve grupos (20 estudiantes por grupo).

Distribuidos de la siguiente forma: tres grupos (2° semestre) de Tronco Común (TC), tres grupos (4°, 6° y 8° semestre) de la carrera de Ingeniero Agrónomo Zootecnista (IAZ) y tres grupos (4°, 6° y 8° semestre) de la carrera de Ingeniero Agrónomo Fitotecnista (IAF). La edad media de los alumnos es de 20 años.

Las variables de estudio fueron: Nivel de autoestima (cinco) y Grupos (nueve). En la tercera semana del mes de mayo del 2013 se llevó a cabo la aplicación del cuestionario que es el propuesto por Escalante (2012), el cual consiste de 40 preguntas. Cada pregunta tiene tres opciones de respuesta que son: siempre, algunas veces y nunca. Las opciones de respuesta tienen valores de 3, 2 y 1 punto respectivamente. Los niveles de autoestima con su respectiva puntuación que se aplicó a la presente investigación se muestran en el cuadro 1.

En el análisis estadístico se utilizó el diseño experimental bloques completos al azar aplicando la prueba de Tukey ($\alpha = 0.05$).

En el cuestionario se hicieron preguntas relacionadas al estado de ánimo, a la seguridad en las actividades que realiza, la influencia que tienen la opinión de otras personas sobre su forma de ser, si le gusta hacer actividades nuevas, entre otras.

NIVEL DE AUTOESTIMA	Puntuación
Muy Alto	111-120
Alto	91-110
Equilibrado	70-90
Bajo	51-69
Muy Bajo	40-50

Tabla 1 Niveles de autoestima y su respectiva puntuación.

En estado de desequilibrio emocional, la persona opta por manejarse de formas diversas aunque nocivas.

Todos estos modos de reacción, de manejo inadecuado de la energía interior, reflejan poca capacidad para responder creativamente a las circunstancias, teniendo estas personas un nivel de autoestima Bajo, Muy Bajo o Muy Alto.

Los niveles de autoestima Bajo o Muy Bajo tienden a generar depresión y ansiedad. Si la persona se siente significativamente carente de eficacia y valor, casi con seguridad sentirá que la existencia es aterradora e infructuosa.

Tener un nivel de autoestima Equilibrado o nivel de autoestima Alto es la de mayor importancia para la vida personal, profesional y social. Favorece el sentido de la propia identidad, ayuda a interpretar la realidad externa y las propias experiencias, mejorando: el rendimiento, las expectativas, la motivación y contribuye a tener un equilibrio psíquico y buena salud. El individuo se siente lleno de energía y entusiasmo, capaz de todo, seguro de su propio valer e importancia, busca el desafío y el estímulo de objetivos difíciles y que merecen la pena. Alcanzar dichos objetivos nutre su propio ser.

Las personas que están en el nivel de autoestima Muy Alto creen conocer sus fortalezas y niegan sus debilidades, es decir pierden de vista su realidad y generalmente se identifican con una idea que ellos mismo se hacen.

Resultados

El análisis de varianza para la variable nivel de autoestima, mostró diferencias altamente significativas, formando estadísticamente tres grupos (Cuadro 2).

El primer grupo estuvo formado por el nivel de autoestima Equilibrado (82 estudiantes, con el 45.6%), el segundo grupo está formado por los niveles de autoestima Alto (36 estudiantes, con el 20%) y autoestima Bajo (54 estudiantes, con el 30%) y por último el tercer grupo que está integrado por los niveles de autoestima Muy Alto (1 estudiante, con el 0.5%) y autoestima Muy Bajo (7 estudiantes, con el 3.9%). Cuadro 2, figura 1.

El nivel de autoestima Equilibrado prevalece en los estudiantes del CEP-CSAEGRO. Le siguen el nivel de autoestima Bajo y el nivel de autoestima Alto, continua el nivel de autoestima Muy Bajo y por último el nivel de autoestima Muy Alto. Cuadro 2, figura 1.

En el cuadro 2, se muestran los niveles de autoestima por grupo participante.

NIVEL DE AUTOESTIMA	T C Grupo			IAZ Grupo			IAF Grupo			ESTUDIANTES PARTICIPANTES	
	2º A	2º B	2º C	4º	6º	8º	4º	6º	8º	Número	Porcentaje
Muy Alto	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1 c	0.5
Alto	3	3	4	6	5	5	2	3	5	36 b	20.0
Equilibrado	10	10	9	9	9	8	9	7	11	82 a	45.6
Bajo	7	6	7	5	4	5	8	8	4	54 b	30.0
Muy Bajo	0	1	0	0	2	1	1	2	0	7 c	3.9
TOTAL (%)	20	20	20	20	20	20	20	20	20	180	100.0

Tabla 2 Nivel de autoestima por grupo (semestre), de los estudiantes participantes del CEP-CSAEGRO.

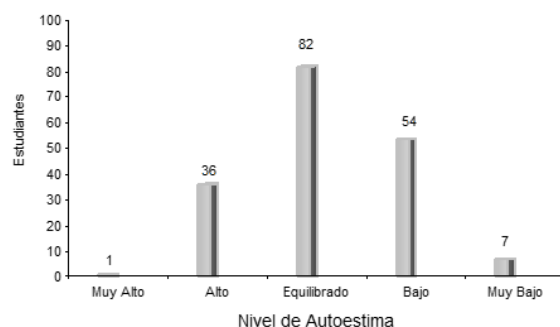


Figura 1 Nivel de autoestima de los estudiantes del CEP-CSAEGRO. Datos promedio de los nueve grupos.

Discusión

La valoración del nivel de autoestima equilibrada que se obtuvo de los alumnos del Tronco Común (TC) en suma fue de 29 alumnos, un poco más que los alumnos de la carrera de Ingeniero Agrónomo Fitotecnista (IAF) los cuales fueron 27 y 26 los alumnos de la carrera de Ingeniero Agrónomo Zootecnista (IAZ). En el nivel de autoestima alto 10 fueron del TC, 16 del IAZ y 10 del IAF. Para el nivel de baja autoestima el TC tuvo 20 alumnos, el IAZ con 14 y el IAF con 20. En el nivel de autoestima muy bajo fue solo un alumno del TC, 3 del IAZ y del IAF respectivamente.

Estos resultados denotan en general que los alumnos entran al CEP-CSAEGRO con una mayor autoestima, pero esta disminuye notablemente en los semestres superiores, por lo cual es necesario hacer modificaciones en el proceso enseñanza aprendizaje para que los alumnos eleven su autoestima y mejorar los medios de apoyo para los estudiantes.

Con los resultados del presente trabajo se está de acuerdo con Branden (1996) que plantea que la autoestima tiene un papel muy importante en la configuración de la personalidad y podría verse debilitada por diversos factores, con Ribeiro (2006), quien menciona que la autoestima es la actitud básica que determina el comportamiento académico del alumno.

Es conveniente aclarar que la mayoría de los estudiantes del CEP-CSAEGRO, son de escasos recursos económicos y provienen de zonas rurales, tienen la necesidad de realizar gastos de pensión alimenticia y renta de casa, lo que los obliga a emplearse en horarios extra-clase, para poder cubrir sus gastos personales. Esto ocasiona también mayor desgaste físico y mental, menor tiempo para practicar algún deporte y por lo tanto menor tiempo de descanso.

Lo cual provoca en ocasiones un desequilibrio orgánico, que finalmente repercutiría en el nivel de autoestima de los estudiantes.

Conclusión

Para este estudio se trabajó en el diseño y construcción de un instrumento de autoestima que tuviese rigor metodológico, de tal forma que permitiera acercarse al estudio de la autoestima.

El nivel de autoestima de los estudiantes del CEP-CSAEGRO, no son iguales.

Es necesaria la participación integral de las personas involucradas en la formación educativa de los estudiantes del CEP-CSAEGRO para subir su nivel de autoestima.

El nivel de autoestima juega un papel importante en la vida de las personas. Los éxitos y los fracasos, la satisfacción de uno mismo, el bienestar psíquico y el conjunto de relaciones sociales llevan su sello.

Referencias

Branden N. 1996. El poder de la autoestima. Barcelona: Paidós. Pp. 187

Escalante Estrada, L.E. 2012. Metodología del Aprendizaje y la Comunicación. Centro de Estudios Profesionales. Colegio Superior Agropecuario del Estado de Guerrero. Iguala, Gro. México.

Ribeiro, L., 2006. Desarrollo humano. Barcelona. Ediciones Odisea.