

## Medición de algunas variables que influyen en el rendimiento académico en una Universidad Intercultural de Guerrero

OROPEZA-NICOLÁS, Wilfrido\*†, GODÍNEZ-JAIMES, Flaviano, REYES-CARRETO, Ramón, ARIZA-HERNÁNDEZ, Francisco Julián

\*Universidad Intercultural del Estado de Guerrero sede Ayutla de los Libres. Calzada 1° de marzo, salida a Cruz Grande, Ayutla de los Libres, Gro.

†Universidad Autónoma Chapingo, Dpto. de Fitotecnia, Km. 38.5 Carretera México-Texcoco, Chapingo, Estado de México C.P. 56230 - 01(52)742109- 5344

Recibido Julio 25, 2014; Aceptado Enero 22, 2015

### Resumen

El rendimiento académico se refiere a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar. Un estudiante con buen rendimiento académico es el que obtiene calificaciones positivas en los exámenes de una asignatura cursada. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. Uno de los indicadores asociados al logro académico de los alumnos lo constituye su nivel de rendimiento medido con el promedio de calificaciones.

Para fines de este trabajo, el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial y se mide por la calificación obtenida por los estudiantes de la UIEG hasta el semestre agosto 2013 – enero 2014.

**Medición, Rendimiento Académico, Variables, Universidad Intercultural de Guerrero.**

### Abstract

Academic performance refers to the evaluation of acquired knowledge in schools. A student with good academic performance is the one that gets positive ratings in tests on completion of course. In other words, academic performance is a measure of the student's abilities, expressing what he has learned throughout the training process. One of the indicators associated with the academic achievement of students is its level measured performance with the GPA.

For purposes of this study, academic performance is a multifactorial phenomenon and is measured by the marks obtained by students through the semester UIEG August 2013 - January 2014.

**Measurement, Academic Performance, Variables, Intercultural University of Guerrero.**

**Citación** OROPEZA-NICOLÁS, Wilfrido, GODÍNEZ-JAIMES, Flaviano, REYES-CARRETO, Ramón, ARIZA-HERNÁNDEZ, Francisco Julián. Medición de algunas variables que influyen en el rendimiento académico en una Universidad Intercultural de Guerrero Foro de Estudios sobre Guerrero. Mayo 2014 – Abril 2015, 1-2:137-142

\* Correspondencia al Autor (Correo Electrónico: wilfrido.oropeza@gmail.com)

† Investigador contribuyendo como primer autor.

**Introducción**

El rendimiento académico se refiere a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar. Un estudiante con buen rendimiento académico es el que obtiene calificaciones positivas en los exámenes de una asignatura cursada. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. Uno de los indicadores asociados al logro académico de los alumnos lo constituye su nivel de rendimiento medido con el promedio de calificaciones.

Torres y Rodríguez (2006) señalan que el rendimiento académico consiste en alcanzar un nivel de conocimientos que se evidencie en un área o materia, confrontado con su edad y nivel académico o con la norma, mientras que Gutiérrez y Montañez (2012), citado por Gordillo et. al. (2013) proponen que el rendimiento académico es el reflejo de la obtención de conocimientos que adquiere un alumno(a) de un grado educativo en una institución educativa, este nivel cognitivo que la escuela otorga al estudiante puede ser expresado mediante una calificación. Vicente (2000) señala que las propiedades psicométricas de las calificaciones escolares son un instrumento eficaz y eficiente para ser ocupadas como medición del rendimiento académico.

Artunduaga (2008) propone una clasificación en factores contextuales y personales. El primer grupo contiene variables socioculturales, institucionales y pedagógicas. El segundo, incluye variables demográficas, cognoscitivas y actitudinales.

En su investigación encontró: que el medio sociocultural en que vive el estudiante, el nivel educativo de los padres, el grado de expectativas que los padres tienen respecto a la educación de los hijos, así como el grado de integración y participación social de los estudiantes, tienen una gran influencia en el rendimiento académico de los universitarios. De igual forma, lo son las variables relativas a la institución educativa como las políticas educativas, el tipo y tamaño del centro, los niveles de participación y de gestión. Por otro lado, el sexo, la edad, el estado civil, la experiencia laboral y las fuentes de financiación de los estudios, son variables que han arrojado diferencias en el rendimiento académico, aunque no pueden ser consideradas como determinantes del mismo.

Para fines de este trabajo, el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial y se mide por la calificación obtenida por los estudiantes de la UIEG hasta el semestre agosto 2013 – enero 2014.

**Objetivo**

Describir algunos factores que otros investigadores han encontrado que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Intercultural del Estado de Guerrero (UIEG) sede Ayutla de los Libres, Gro.

**Metodología**

Se realizó un estudio descriptivo transversal en junio de 2014.

La población son los 104 estudiantes, distribuidos en dos grados con 42 y 62 estudiantes respectivamente, inscritos en el semestre febrero – julio de 2014 en la UIEG sede Ayutla. Se realizó un muestreo estratificado en donde los estratos fueron los grados y se generó la muestra con el paquete *TeachingSampling* del paquete estadístico R.

La muestra fue de 53 estudiantes asignados proporcionalmente al número de estudiantes por grado, esto es, 21 de primero y 32 de segundo grado.

Se incluyeron a los estudiantes inscritos que aceptaron participar en el estudio y se excluyeron a los estudiantes que no completaron la encuesta.

El cuestionario que se aplicó toma como base el elaborado por Artunduaga (2005).

El análisis se realizó considerando las ponderaciones (inverso de la probabilidad de inclusión) inducidas por el diseño de muestreo. Se usó el paquete *survey* del paquete estadístico R.

## Resultados

El 39.66% de los estudiantes encuestados son hombres y 60.34% son mujeres cuyas edades fluctúan entre 18 y 34 años, la edad promedio fue de 20.615 años.

El 51.08% de los estudiantes cursan la carrera de Desarrollo Sustentable, el 37.74% Ingeniería Forestal y el 11.18% Turismo Alternativo. El 59.62% están en el cuarto semestre y el resto en segundo semestre.

El 3.8% de los estudiantes son casados (as) y el resto son solteros (as). El 54.7% no trabajan mientras que los restantes (45.3%) si lo hacen.

El 69.89% de los estudiantes financian sus estudios con el apoyo de los padres u otras personas, seguido del 18.81% que lo hacen con trabajo propio y el 11.3% lo hacen por otros medios.

El 53% de los estudiantes viven con ambos padres, el 1.86% viven solo con el padre, mientras que el 14.96% viven solo y el 15.02% viven solo con la madre, ninguno vive con amigos.

El 1.9% de los padres tienen estudios de posgrado, el 7.6% licenciatura, el 9.4% bachillerato y el 81.1% máximo secundaria. La mayoría de los padres (el 28.25%) tienen un nivel de estudios de primaria y el mismo porcentaje tienen secundaria. Por otro lado, el 7.6% de las madres tienen estudios de licenciatura, el 3.7% bachillerato y el 88.7% a lo más secundaria. La mayoría de las madres (el 30.2%) no tienen estudios seguidos del 26.4% de las que tienen secundaria. Ninguna madre de familia tiene estudios de posgrado.

La ocupación de los padres son: Campesino: 69.7%, profesionista: 11.4% y comerciante: 3.8%, solo el 1.9% son empleados. Mientras que el 92.4% de las madres se dedican al hogar, el 3.8% son profesionistas, también el 3.8% son comerciantes.

Al 70.6% de los estudiantes **si** le exigen buenas calificaciones, mientras que al 29.4% **no**. En cuanto al grado de relación de los estudiantes con sus padres, el 78.8% son buenas y solo el 21.2% son regulares. Ninguno dijo tener mala relación con sus padres.

El 72% de los estudiantes afirma no haber consumido algún tipo de droga mientras que el 28% si lo ha hecho.

El 66% de los estudiantes de la UIEG afirma que sabía que estudiar al finalizar su bachillerato, el 28% no sabía y el 6% no tenía ganas de realizar estudios superiores.

El 58% de los estudiantes de la UIEG señalaron que estuvieron o intentaron entrar a otra universidad antes de entrar en la UIEG, el 42% no.

El 55% de los estudiantes de la UIEG ha reprobado al menos una asignatura y el 45% no. El número promedio de asignaturas reprobadas fue de 2.071, el número máximo de materias que han reprobado hasta ahora es de 5.

El 48% de los estudiantes de la UIEG que han reprobado al menos una asignatura afirman que el motivo por el cual han reprobado es “No entendía las explicaciones del profesor”, el 21% “No tenía interés por la materia”. el 3% dijeron reprobó por “Las malas relaciones con el profesor”.

El 34% de los estudiantes de la UIEG ha pensado salirse definitivamente de la UIEG, mientras que el 66% no.

La mayoría de los estudiantes de la UIEG, el 36%, ha señalado que la UIEG fue su carrera de segunda opción, el 19% decidió inscribirse días antes de la inscripción, el 17% semanas antes y el 15% meses antes de la inscripción.

El 5.8% de los estudiantes de la UIEG evalúan la calidad de la UIEG como “Muy buena”, el 29.8% “Buena”, el 57.7% “Regular”, el 4.8% “Mala” y un 1.9% como “Muy mala”.

El 5.8% de los estudiantes de la UIEG evalúan la calidad de los profesores como “Muy buena”, el 48.1% “Buena”, el 44.2% “Regular”, el 1% “Mala” y otro 1% como “Muy mala”.

El 10.7% de los estudiantes de la UIEG dijeron tener “Muy buenas” relaciones con los profesores, la mayoría (el 53.4%) “Buenas” y el 35.9% “Regulares”. Ninguno dijo tener “Malas” ni “Muy malas” relaciones con los profesores.

El 74% dijeron conocer parcialmente las normas y reglamentos de la UIEG, solo el 10.6% los conoce totalmente y el 15.4% no los conoce. Respecto a que si se han cumplido sus expectativas con su carrera: medianamente el 73.1%, escasamente: el 17.3%, totalmente: el 8.7% y en nada: el 1%.

El 36.5% de los estudiantes de la UIEG dijeron participar en “Congresos, seminarios y conferencias”, el 7.7% en “Asociaciones de estudiantes, comités, etc” el 29.8% en “Eventos culturales, deportivos, artísticos, talleres” y el 26% en “Ninguna actividad extracurricular”.

La mayoría de los estudiantes de la UIEG (el 72.1%) dijeron no tener un horario de estudios fuera del horario de clases y el 27.9% sí. Respecto a que si en su casa dispone de un lugar adecuado y exclusivo para estudiar, el 58.8% contestó afirmativamente y el 41.2% dijo que no.

El 9.6% de los estudiantes de la UIEG dijeron estudiar todos los días, el 66.3% de vez en cuando, el 23.1% solo cuando tienen evaluaciones y el 1% nunca estudian.

La mayoría de los estudiantes (el 35.6%) coinciden en que cuando obtienen calificaciones altas se debe a la cantidad de tiempo y de trabajo que dedican para estudiar, el 30.7% afirman que es debido al interés que tienen por el tema, el 26.7% lo atribuyen al hecho de que las explicaciones del profesor son claras y el 2% lo atribuyen a la suerte.

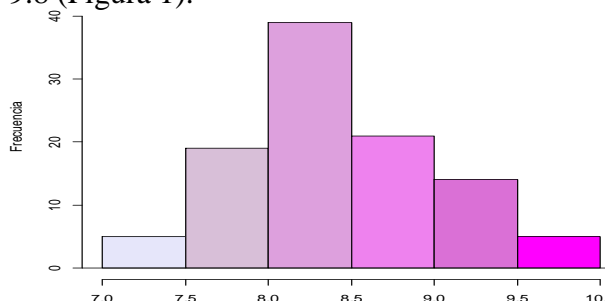
El 41.2% de los estudiantes coinciden en que cuando reprueban una evaluación se debe a que no estudiaron, el 21.6% afirman que es debido a la mala metodología del profesor, el 13.7% lo atribuyen al hecho de que tienen poco o ningún interés por la materia y el 4.9% lo atribuyen al hecho de estar cansados o nerviosos durante la evaluación.

El 68% de los estudiantes piensan que hay que estudiar para ser alguien en la vida, el 28.2% afirman que hay que estudiar lo que a uno más le gusta y solo el 3.8% opinan que hay que estudiar una carrera que deje dinero. Ninguno dijo que estudiar es pérdida de tiempo.

El 84.5% de los estudiantes dijeron tener definido su proyecto de vida, solo el 15.5 no.

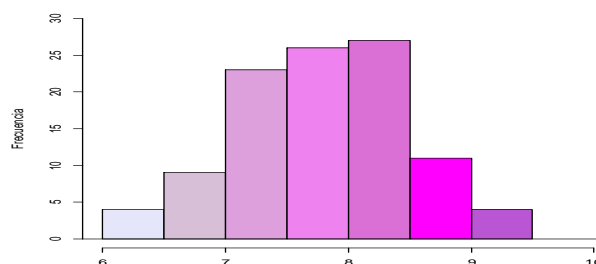
El 59.8% de los estudiantes afirman que “finalizarán con éxito sus estudios”, el 36.3% “finalizarán pero con dificultades” y el 3.9% “no finalizarán esta carrera”.

Rendimiento académico en el bachillerato. El 25% de los estudiantes obtuvieron de promedio 8 o menos, el 50% de los estudiantes 8.3 y el 75% obtuvieron 8.6. El promedio de los promedios fue de **8.4**, las calificaciones máxima y mínima fueron: 7.3 y 9.8 (Figura 1).



**Figura 1** Rendimiento académico en bachillerato.

Rendimiento académico actual. El 25% de los estudiantes tienen 7.4 o menos de promedio, el 50% 7.8 o menos y el 75% tienen de promedio 8.3 o menos. El promedio de los promedios es de **7.8**. El promedio mínimo es de 6.1 y el máximo de 9.4 (Figura 2).



**Figura 2** Rendimiento académico actual.

## Discusión y conclusión

En la Universidad Intercultural del Estado de Guerrero se tienen más estudiantes mujeres que hombres. Presenta mucha demanda en la carrera de Desarrollo Sustentable, seguido de Ingeniería Forestal, mientras que la carrera de Turismo Alternativo presenta muy poca demanda.

Es preocupante ver que casi la mitad de los estudiantes (el 45.3%) trabajan, puesto que el horario de la UIEG es bastante pesado (07:30 – 16:00 horas) además de las malas condiciones de infraestructura. Si bien es cierto, algunos estudiantes cuentan con beca, pero esta no le es suficiente para financiar sus estudios.

Poco más de la mitad de los estudiantes estuvieron o intentaron entrar a otra universidad y una tercera parte de ellos dijeron que la UIEG es su carrera de segunda opción, esta misma proporción ha pensado salirse definitivamente de la misma.

En cuanto al rendimiento académico que los estudiantes obtuvieron en el bachillerato, comparado con el actual en la UIEG, podemos notar que ha disminuido de 8.4 a 7.81.

Coincidimos con los diferentes investigadores citados en que el rendimiento académico es un fenómeno que depende de múltiples factores.

Posteriormente realizaremos un trabajo donde investigaremos en qué grado estos diferentes factores que consideramos influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de la UIEG sede Ayutla y de esa forma poder comparar los grados de relación de las diferentes variables con el rendimiento académico obtenido por otros investigadores.

### Referencias

Artunduaga, M. (2005). *Cuestionario sobre rendimiento académico y deserción en la universidad*. Departamento MIDE. Madrid España.

Artunduaga, M. (2008). *Variables que influyen en el rendimiento académico en la universidad*. Departamento MIDE. Madrid España.

Gordillo, E., et al. (2013). *Rendimiento académico en escuelas de nivel medio superior*. Revista de investigación educativa de la rediech n. 6. 51-58. ISSN: 2007-4336.

Torres, L.E., Rodríguez, N.Y. (2006). *Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios*. Enseñanza e investigación en psicología vol. 11, núm. 2: 255-270, ISSN: 0185-1594.

Vicente, I. (2000). *Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico*. Disponible en: <http://campus.usal.es/~inico/investigacion/jornadas/jornada2/comun/c17.html>.